

Vorlesungsverzeichnis  
Annuario accademico  
2024/25



PTH  
STA

PHILOSOPHISCH-  
THEOLOGISCHE  
HOCHSCHULE BRIXEN  
STUDIO THEOLOGICO  
ACCADEMICO BRESSANONE  
STÙDE ACADEMICH  
DE FILOSOFIA Y  
TEOLOGIA PORSENÙ





Vorlesungsverzeichnis  
Annuario accademico

2024/25

**PTH BRIXEN | STA BRESSANONE**

Fachtheologie | Teologia Cattolica

Religionspädagogik/HIThB | Scienze Religiose/  
Indirizzo pedagogico-didattico/ISSR

Philosophie | Filosofia

Tel. + 39 / 0472 / 27 11 20  
sekretariat@pthsta.it

<http://www.hochschulebrixen.it>  
<http://www.studiateologico.it>

Errare humanum est. Corrigenda an: [sekretariat@pthsta.it](mailto:sekretariat@pthsta.it).

## INHALTSVERZEICHNIS | INDICE

### Semesterkalender | Calendario accademico

Wintersemester | Semestre invernale 2024/25 ..... 6

Sommersemester | Semestre estivo 2025..... 8

Leitung der Hochschule | Direzione dello STA ..... 10

Brixner Theologische Kurse | Corsi Teologici Brissinesi ..... 10

Zentrum für Theologische Studien Bozen | Centro Studi Teologici Bolzano ..... 10

De Pace Fidei ..... 10

Kollegialorgane | Organi collegiali..... 11

Lehrkörper | Corpo docenti..... 12

Verwaltung | Amministrazione..... 14

Bibliothek | Biblioteca ..... 15

Unabhängige Vertrauensperson für Studierende | Sportello di tutela dello studente..... 15

### LEHRVERANSTALTUNGEN | ATTIVITÀ DIDATTICHE

#### Fachtheologie und Religionspädagogik

Wintersemester 2024/25 ..... 16

Sommersemester 2025..... 31

#### Philosophie

Wintersemester 2024/25 ..... 44

Sommersemester 2025..... 47

ISSR Bolzano ad indirizzo pedagogico-didattico..... 49

## Wintersemester 2024/25

01.09.2024	Beginn des Wintersemesters
19.09.2024	Abgabe der Diplomarbeiten
01.10.2024	Vorlesungsbeginn
07.10.2024	Einführungstreffen für die neuen Studierenden Eröffnungsgottesdienst, 11.00 Uhr
14.10.2024	Gastvorlesung mit Sumaya Farhat Naser
September/Oktober	Prüfungen Herbstsession
19.10.2024	II. Diplomprüfung Tagung zu Nikolaus Cusanus in der Cusanus Akademie
29.10.2024	Sitzung des Professorenkollegiums
01.11.2024	Allerheiligen – vorlesungsfrei
02.11.2024	Allerseelen – vorlesungsfrei
04. – 09.11.2024	Studien- und Exerzitenwoche – vorlesungsfrei
21.11.2024	Philosophy Slam im Astra Brixen
26.11.2024	Sitzung des Hochschulkollegiums
02.12.2024	Studierendenversammlung
08.12.2024	Mariä Empfängnis – vorlesungsfrei
24.12.2024 – 06.01.2025	Weihnachtsferien
29.01.2025	<i>Dies Academicus</i>
31.01.2025	Ende der Vorlesungen
Februar	Prüfungen Frühjahrsession I
21.02.2025	Abgabe der Diplomarbeiten
28.02.2025	Ende des Wintersemesters

## Semestre invernale 2024/25

01.09.2024	Inizio semestre invernale
19.09.2024	Consegna delle tesi di laurea
01.10.2024	Inizio delle lezioni
07.10.2024	Incontro d'introduzione per le matricole Celebrazione di inizio anno accademico, ore 11.00
settembre/ottobre	Esami – sessione autunnale
14.10.2024	<i>Lectio magistralis</i> di Sumaya Farhat Naser
19.10.2024	II° esame di diploma Convegno “Niccolò Cusano” all’Accademia Niccolò Cusano
29.10.2024	Riunione del Collegio Professori
01.11.2024	Ognissanti – non ci sono lezioni
02.11.2024	Commemorazione dei defunti – non ci sono lezioni
04. – 09.11.2024	Settimana degli studi ed esercizi spirituali – non ci sono lezioni
21.11.2024	Philosophy Slam all’Astra Bressanone
26.11.2024	Riunione del Collegio Accademico
02.12.2024	Riunione degli studenti
08.12.2024	Immacolata Concezione – non ci sono lezioni
24.12.2024 – 06.01.2025	Vacanze natalizie
29.01.2025	<i>Dies Academicus</i>
31.01.2025	Fine delle lezioni
febbraio	Esami sessione primaverile I
21.02.2025	Consegna delle tesi di laurea
28.02.2025	Fine del semestre invernale

## Sommersemester 2025

01.03.2025	Beginn des Sommersemesters
03.03.2025	Vorlesungsbeginn
März	Prüfungen Frühjahrsession II
18.03.2025	Theo-Tag
22.03.2025	II. Diplomprüfung
25.03.2025	Sitzung des Professorenkollegiums
01.04.2025	Sitzung des Verwaltungsrates
17. – 26.04.2025	Osterferien
25.04.2025	Staatsfeiertag – vorlesungsfrei
01.05.2025	Tag der Arbeit – vorlesungsfrei
13.05.2025	Sitzung des Hochschulkollegiums
19.05.2025	Studierendenversammlung
28.05.2025	Abgabe der Diplomarbeiten
30.05.2025	Diplomverleihung
02.06.2025	Fest der Republik – vorlesungsfrei
09.06.2025	Pfingstmontag – vorlesungsfrei
15.06.2025	Vorlesungsende
Juni/Juli	Prüfungen Sommersession
28.06.2025	II. Diplomprüfung
31.08.2025	Ende des Sommersemesters



## Semestre estivo 2025

01.03.2025	Inizio semestre estivo
03.03.2025	Inizio delle lezioni
marzo	Esami sessione primaverile II
18.03.2025	“Theo-Tag”
22.03.2025	II° esame di diploma
25.03.2025	Riunione del Collegio Professori
01.04.2025	Riunione del Consiglio di Amministrazione
17. – 26.04.2025	Vacanze di Pasqua
25.04.2025	Festa nazionale – non ci sono lezioni
01.05.2025	Giornata del lavoro – non ci sono lezioni
13.05.2025	Riunione del Collegio Accademico
19.05.2025	Riunione degli studenti
28.05.2025	Consegna delle tesi di diploma
30.05.2025	Cerimonia di consegna dei diplomi
02.06.2025	Festa della Repubblica – non ci sono lezioni
09.06.2025	Lunedì di Pentecoste – non ci sono lezioni
15.06.2025	Fine delle lezioni
giugno/luglio	Esami sessione estiva
28.06.2025	II° esame di diploma
31.08.2025	Fine del semestre estivo

## LEITUNG DER HOCHSCHULE | DIREZIONE DELLO STA

### **Oberster Moderator | Moderatore supremo:**

Diözesanbischof | Vescovo diocesano Dr. Ivo Muser ([bischof.vescovo@bz-bx.net](mailto:bischof.vescovo@bz-bx.net))

**Dekan | Preside:** Prof. Dr. Martin M. Lintner ([dekan@pthsta.it](mailto:dekan@pthsta.it))

**Prodekan | Vice-preside:** Prof. Dr. Alexander Notdurfter

### **Sekretariat | Segreteria:**

- Annimi De Monte Oberrauch ([sekretariat@pthsta.it](mailto:sekretariat@pthsta.it))
- Monica Pastore ([organisation@pthsta.it](mailto:organisation@pthsta.it))

## BRIXNER THEOLOGISCHE KURSE | CORSI TEOLOGICI BRISSINESI

**Direktor | Direttore:** Prof. Dr. Christoph J. Amor

**Sekretariat | Segreteria:** Dott. Paola Cecarini Bayer ([theologischekurse@pthsta.it](mailto:theologischekurse@pthsta.it))

## ZENTRUM FÜR THEOLOGISCHE STUDIEN BOZEN | CENTRO STUDI TEOLOGICI BOLZANO

**Direktor | Direttore:** Prof. em. Dr. Paul Renner ([paul.renner@pthsta.it](mailto:paul.renner@pthsta.it))

**Sekretariat | Segreteria:** Elena Rizzi Volcan ([issrbolzano@pthsta.it](mailto:issrbolzano@pthsta.it))

## DE PACE FIDEI

Ökumenisches und interreligiöses Institut für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung |  
Istituto ecumenico ed interreligioso per la giustizia, la pace e la salvaguardia del creato

**Direktor | Direttore:** Prof. em. Dr. Paul Renner ([paul.renner@pthsta.it](mailto:paul.renner@pthsta.it))

### **Wissenschaftlicher Beirat | Comitato scientifico:**

- Dr. Mara Alaimo
- Prof. Dr. Wilhelm Guggenberger
- Dr. Judith Hafner
- Prof. Dr. Martin M. Lintner
- Prof. Dr. Alexander Notdurfter

- Prof. Dr. Maria Theresia Ploner
- Dr. Luigi Spagnoli

**Sekretariat | Segreteria:** Dr. MA Johann Kiem ([depacefidei@pthsta.it](mailto:depacefidei@pthsta.it))

## KOLLEGIALORGANE | ORGANI COLLEGIALI

### Hochschulkollegium [und Institutsrat des HITHB] | Consiglio dello STA [e Consiglio d'Istituto dell'ISSR]

- die Professorinnen/Professoren
- der Regens des Priesterseminars: Prof. Dr. Markus Moling
- drei Vertreterinnen/Vertreter der Studierenden: Oscar Fredrick, Kathrin Mayr, Mona Schick
- [der Dekan der FTTR: prof. dott. Maurizio Girolami oder Vertretung
- die Vertretung der Dozentinnen/Dozenten: Prof. Dr. Winfried Löffler, Prof. em. Dr. Paul Renner]

### Kollegium der Professorinnen/Professoren | Collegio dei professori/delle professoressa

- die Professorinnen/Professoren
- der Regens des Priesterseminars: Prof. Dr. Markus Moling

### Studienkommission | Commissione degli studi

- drei vom Professorenkollegium gewählte Vertreterinnen/Vertreter: Prof. Dr. Christoph J. Amor, Prof. Dr. Maria Theresia Ploner, Prof. Dr. Veronika Weidner
- eine Vertreterin/ein Vertreter der Studierenden: Mona Schick

### Verwaltungsrat | Consiglio di amministrazione

- der Dekan der Hochschule: Prof. Dr. Martin M. Lintner, Vorsitzender
- zwei vom Professorenkollegium bestellte Vertreterinnen/Vertreter: Prof. Dr. Alexander Notdurfter, Prof. Dr. Dorothea Rechenmacher
- der Direktor des Instituts *De Pace Fidei*: Prof. em. Dr. Paul Renner
- eine Studentin/ein Student: Thambi Teja Talluri
- der vom Bischof ernannte Verwalter der Hochschule: Dr. Thomas Schraffl

*An den Sitzungen des Verwaltungsrates nehmen auch die Direktoren der Brixner Theologischen Kurse und des Centro Studi Teologici Bolzano teil.*

### **Studierendenversammlung | Assemblea studentesca**

- die Studierenden der Hochschule

### **Bibliotheksrat | Consiglio della biblioteca**

- der Direktor der Bibliothek: Prof. Dr. Ulrich Fistill
- die leitende Bibliothekarin: Dr. Claudia Kaser Seeber
- der Dekan: Prof. Dr. Martin M. Lintner
- zwei Vertreterinnen/Vertreter der Professorinnen/Professoren: Prof. Dr. Ludger Jansen, Prof. Dr. Maria Theresia Ploner
- der Regens: Prof. Dr. Markus Moling
- zwei Vertreterinnen/Vertreter der Studierenden: Manuela Fischnaller, Paul Kronbichler

## **LEHRKÖRPER | CORPO DOCENTI**

### **Professorinnen/Professoren | Professori/professoressa**

AMOR Dr. Christoph Johannes, Dogmatische und Ökumenische Theologie

[christoph.amor@pthsta.it](mailto:christoph.amor@pthsta.it)

ERNESTI DDr. Jörg, Kirchengeschichte und Patrologie

[joerg.ernesti@pthsta.it](mailto:joerg.ernesti@pthsta.it)

FISTILL Dr. Ulrich, Altes Testament

[ulrich.fistill@pthsta.it](mailto:ulrich.fistill@pthsta.it)

JANSEN Dr. Ludger, Philosophie

[ludger.jansen@pthsta.it](mailto:ludger.jansen@pthsta.it)

LINTNER P. Dr. Martin M. OSM, Moraltheologie und Spirituelle Theologie

[martin.lintner@pthsta.it](mailto:martin.lintner@pthsta.it)

MOLING Dr. Markus, Philosophie

[markus.moling@pthsta.it](mailto:markus.moling@pthsta.it)

NOTDURFTER Dr. Alexander, Pastoraltheologie

[alexander.notdurfter@pthsta.it](mailto:alexander.notdurfter@pthsta.it)

PLONER Dr. Maria Theresia, Neues Testament  
[maria.ploner@pthsta.it](mailto:maria.ploner@pthsta.it)

RECHENMACHER Dr. Dorothea, Religionspädagogik und Katechetik  
[dorothea.rechenmacher@pthsta.it](mailto:dorothea.rechenmacher@pthsta.it)

VOLGGER P. Dr. Ewald OT, Liturgiewissenschaft und Sakramententheologie  
[ewald.volgger@pthsta.it](mailto:ewald.volgger@pthsta.it)

WEIDNER Dr. Veronika, Fundamentaltheologie  
[veronika.weidner@pthsta.it](mailto:veronika.weidner@pthsta.it)

## Lehrbeauftragte | Docenti incaricati

BUKOVEC Ass.-Prof. DDr. Predrag, Liturgiewissenschaft  
[p.bukovec@ku-linz.at](mailto:p.bukovec@ku-linz.at)

CECARINI BAYER dott. Paola, Italienisch für ausländische Studierende  
[paola.cecarini@pthsta.it](mailto:paola.cecarini@pthsta.it)

CRISTOFOLINI Lorenz, Schulpraktikum Grundschule  
[lorenz.cristofolini@yahoo.it](mailto:lorenz.cristofolini@yahoo.it)

KANZIAN Ao. Univ.-Prof. Dr. Christian, Philosophie  
[christian.kanzian@uibk.ac.at](mailto:christian.kanzian@uibk.ac.at)

KIEM Dr. MA Johann, Schulpraktikum Oberschule, Soziologie  
[hanskiem@hotmail.com](mailto:hanskiem@hotmail.com)

KRAML Univ.-Prof. MMag. Dr. Martina, Interreligiöse forschungsgel leitete Religions-  
pädagogik  
[martina.kraml@uibk.ac.at](mailto:martina.kraml@uibk.ac.at)

LÖFFLER Ao. Univ.-Prof. Mag. DDr. Winfried, Philosophie  
[winfried.loeffler@uibk.ac.at](mailto:winfried.loeffler@uibk.ac.at)

MALFATTI Univ.-Ass. Federica, MA PhD, Philosophie  
[federica.malfatti@uibk.ac.at](mailto:federica.malfatti@uibk.ac.at)

MITTERHOFER Dr. Michael, Verwaltungsrecht, Kirchenrecht  
[michael.mitterhofer@pthsta.it](mailto:michael.mitterhofer@pthsta.it)

ÖHLER DDr. Ulrike, Philosophie  
[ulrike.oehler@uibk.ac.at](mailto:ulrike.oehler@uibk.ac.at)

PALAVER Ao.Univ.-Prof. Dr. Wolfgang, Christliche Gesellschaftslehre  
[wolfgang.palaver@uibk.ac.at](mailto:wolfgang.palaver@uibk.ac.at)

PANHOFER Mag. Dr. Johannes, Psychologie  
[johannes.panhofer@uibk.ac.at](mailto:johannes.panhofer@uibk.ac.at)

PERNSTICH Dr. Arthur, Schulgesetzgebung  
[arthur.pernstich@virgilio.it](mailto:arthur.pernstich@virgilio.it)

ROMANER P. Mag. Reinald OFM, Latein  
[reinald.romaner@franziskaner.at](mailto:reinald.romaner@franziskaner.at)

SCHROTT Sarah PHD, Pädagogik  
[sarah.schrott@pthsta.it](mailto:sarah.schrott@pthsta.it)

SEJDINI Univ.-Prof. Mag. Dr. Zekirija, Interreligiöse forschungsgel leitete Religions-  
pädagogik  
[zekirija.sejdini@pthsta.it](mailto:zekirija.sejdini@pthsta.it)

TSCHIGG Dr. Stephan, Schulgesetzgebung  
[stschigg@gmail.com](mailto:stschigg@gmail.com)

UNTERTHINER Manuela, Schulpraktikum Mittelschule  
[manuela.unterthiner@gmail.com](mailto:manuela.unterthiner@gmail.com)

WALLNÖFER Prof. Dr. Gerwald, Pädagogik  
[gerwald.wallnoefer@unibz.it](mailto:gerwald.wallnoefer@unibz.it)

WEHINGER Univ.-Ass. Mag. Dr. Daniel, Philosophie  
[daniel.wehinger@uibk.ac.at](mailto:daniel.wehinger@uibk.ac.at)

WERNER Dr. habil. Konrad, Philosophie  
[konrad.werner@pthsta.it](mailto:konrad.werner@pthsta.it)

## VERWALTUNG | AMMINISTRAZIONE

**Verwalter | Amministratore:** Dr. Thomas Schraffl ([verwalter@priesterseminar.it](mailto:verwalter@priesterseminar.it))

**Verwaltungspersonal | Personale amministrativo:**

- Dr. Benno Pfattner ([verwalter@priesterseminar.it](mailto:verwalter@priesterseminar.it))
- Inge Mair ([verwaltung@priesterseminar.it](mailto:verwaltung@priesterseminar.it))
- Maria Waldboth ([verwaltung@priesterseminar.it](mailto:verwaltung@priesterseminar.it))
- Katharina Wild ([room@priesterseminar.it](mailto:room@priesterseminar.it))

Bibliothek der Philosophisch-Theologischen Hochschule und Diözesanbibliothek |  
Biblioteca dello STA di Bressanone e Biblioteca diocesana

[library.theology@unibz.it](mailto:library.theology@unibz.it)

Direktor | Direttore: Prof. Dr. Ulrich Fistill

Leitende Bibliothekarin | Capobibliotecaria: Dr. Claudia Kaser Seeber ([ckaser@unibz.it](mailto:ckaser@unibz.it))

Personal | Personale:

- Hartmann Eller ([heller@unibz.it](mailto:heller@unibz.it))
- Kathrin Gschnitzer Tomasini ([kgschnitzer@unibz.it](mailto:kgschnitzer@unibz.it))

Bibliothek "San Girolamo" c/o Pastoralzentrum | Centro pastorale (Centro Studi Teologici  
Bolzano)

Collaboratore: dott. Stefano Tomasino ([bsg.stefano.tomasino@gmail.com](mailto:bsg.stefano.tomasino@gmail.com))

UNABHÄNGIGE VERTRAUENSPERSON FÜR STUDIERENDE |  
SPORTELLO DI TUTELA DELLO STUDENTE

- Christine Gasser ([vertrauensperson@pthsta.it](mailto:vertrauensperson@pthsta.it))

FTh = Fachtheologie; RP = Religionspädagogik

WS = Wochenstunden pro Semester; ECTS = European Credit Transfer System

### Wintersemester 2024/25

#### 124001 PHILOSOPHISCHE PROPÄDEUTIK

1. Semester | Jansen

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Einführung in philosophische Fragestellungen, Themenbereiche und Haltungen. Auseinandersetzung mit Philosophie als Fach im Rahmen des Theologiestudiums. Die Studierenden sollen befähigt werden, philosophische Fragestellungen zu erkennen, selbst zu formulieren und kritisch Stellung zu beziehen.

Methode: Vortrag, Lektüre und Diskussion.

#### 124002 KIRCHE ALS GLAUBENDE GEMEINDE

1. Semester | Amor

FTh 2 WS / 2 ECTS

RP 2 WS / 2 ECTS

Die Vorlesung behandelt das Apostolische Glaubensbekenntnis unter historischer und systematischer Rücksicht. Ziel der Lehrveranstaltung ist es einerseits, die zentralen theologischen Aussagen dieses wichtigen christlichen Bekenntnistextes kennen zu lernen. Die Studierenden sollen andererseits auch befähigt werden, die Kernbotschaften des Glaubensbekenntnisses in die Gegenwart zu übersetzen.

Methode: Vorlesung mit der Möglichkeit, Fragen zu stellen.

#### 124003 KIRCHE ALS FEIERNDE GEMEINDE

1. Semester | Volgger

FTh 2 WS / 2 ECTS

RP 2 WS / 2 ECTS

Kirche versteht sich als feiernde Gemeinde. In der Feier der Liturgie versammeln sich die Gläubigen, um ihrem Glauben an Jesus Christus, dem Auferstandenen, Ausdruck zu geben und alle wesentlichen Vollzüge des christlichen Lebens feiernd zu begleiten.

Die Vorlesung erläutert das Liturgieverständnis des Zweiten Vatikanischen Konzils, wie es in der Konstitution über die heilige Liturgie *Sacrosanctum Concilium* kurz und prägnant dargelegt ist. Sinn und Aufgabe einer liturgischen Feier werden ebenso besprochen wie die Einbindung aller Gläubigen in den Auftrag, als Gemeinde lebendige liturgische Gemeinschaft zu sein und durch die eigene aktive Teilnahme dieses Feiern zu prägen. Zu den theologischen Grundlagen kommen die praktischen Aspekte hinzu, die Sinn und Aufgabe einzelner Elemente, der Dienste und Ämter in der Liturgie erläutern.



## **124004 EINFÜHRUNG IN DIE HEILIGE SCHRIFT**

1. Semester | Ploner

FTh 2 WS / 2 ECTS

RP 2 WS / 2 ECTS

Die Vorlesung hat die Kompetenz der Wahrnehmung der unterschiedlichen Textumfänge der „Heiligen Schrift“ zum Ziel und die Befähigung zu einem kritischen Umgang mit den verschiedenen hermeneutischen Ansätzen in der Bibelexegese.

Die Bibel ist nicht als Buch vom Himmel gefallen, sondern das Endprodukt eines langen und vielschichtigen Überlieferungsprozesses. In der Vorlesung werden – ausgehend von den unterschiedlichen Gebrauchskontexten der Bibel – ihre Textualität, Sprache und literarische Eigenart sowie ihre Bedeutung als Glaubenszeugnis thematisiert. Weitere Schwerpunkte sind die Kanonbildung, die Analogizität biblischer Sprache sowie die Grundlagen von Hermeneutik und Interpretation.

Methode: Vorlesung mit Diskussion, schriftliche Bearbeitung der Pflichtlektüre.

## **124005 DIE THEOLOGISCHEN FÄCHER IM ZUSAMMENHANG**

1. Semester | Amor

FTh 1 WS / 1 ECTS

RP 1 WS / 1 ECTS

Die Vorlesung dient der Orientierung am Studienbeginn. In der Lehrveranstaltung wird ein erster Überblick über Aufbau und Gliederung des Theologiestudiums geboten. Die Studierenden sollen die einzelnen Fächer des theologischen Curriculums kennen- und unterscheiden lernen. Zudem geht die Vorlesung der Frage nach: Wie funktioniert die Glaubenswissenschaft Theologie? Und worin gründet die Einheit der Theologie?

Methode: Vorlesung.

## **124006 EINFÜHRUNG INS WISSENSCHAFTLICHE ARBEITEN**

1. Semester | Lintner

FTh 1 WS / 1 ECTS

RP 1 WS / 1 ECTS

In der Vorlesung geht es um die Frage, wie man wissenschaftliche Text erstellt. Welche Haltung sollte den Studierenden oder die Studierende kennzeichnen? Mit welchem Ethos sollte er sein Studium betreiben und seine schriftlichen Arbeiten erstellen? Welche Regeln und Konventionen gilt es zu beachten? Was verstehen wir unter „Wissenschaftlichkeit“ eines Textes? Wie können wissenschaftliche Texte möglichst effizient gelesen werden? Wie werden wissenschaftliche Texte verfasst, von der Literaturrecherche bis zur formalen Gestaltung von Texten?

## **124007 GESCHICHTE ISRAELS UND DER URKIRCHE**

1. Semester | Fistill

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

In dieser Vorlesung sollen die Studierenden lernen, die Eckdaten der Geschichte des Volkes Israel und der Urkirche mit den religionsgeschichtlichen Erfahrungen des Gottesvolkes, wie sie in den Texten der Bibel verschriftlicht wurden, zu verbinden.

Die Vorlesung behandelt die Schwierigkeiten der biblischen Geschichtsrekonstruktion und vertieft die einzelnen Etappen der Geschichte Israels und der Urkirche von der vormonarchischen Zeit bis Ende des 1. nachchristlichen Jahrhunderts.

Methode: Vorlesung.

## **124008 (ALLGEMEINE) PÄDAGOGIK: EINFÜHRUNG**

1. Semester | Wallnöfer

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Die Vorlesung in Allgemeiner Pädagogik bietet eine Einführung in die Grundbegriffe der Erziehungswissenschaften. Grundlegende Fragestellungen, Methoden und Konzepte der Erziehungswissenschaften sollen in ihrer aktuellen theoretischen sowie praktischen Bedeutung kennengelernt, verstanden und reflektiert werden.

Die Verbindung zwischen Theorie und Praxis, die daraus abgeleiteten Anwendungsmodelle und Methoden stehen dabei im Mittelpunkt.

Zur Anwendung kommen interaktive Lehr- und Lernformen, Vorlesungen und unterschiedlich Diskussions- und Reflexionsformate.

Zu Semesterbeginn eine Einführungsvorlesung und die Präsentation des Lernstoffes für das Eigenstudium sowie die Anleitung für die Erarbeitung einer schriftlichen Hausarbeit, während des Semesters Sprechstunden für die Studierenden auf Anfrage. Zu Semesterende eine abschließende Einheit.

Prüfungsvoraussetzung: Schriftliche Hausarbeit (Abgabe 2 Wochen vor dem mündlichen Prüfungstermin).

## **124009 GLAUBE UND VERNUNFT**

1. Semester | Weidner

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Zielsetzung: Die Studierenden kennen exemplarische Argumente für wie gegen die Rationalität des Gottesglaubens und können deren Charakteristika erläutern sowie kritisch beurteilen.

Inhalt: Die Vorlesung führt in die Bedeutungsvielfalt des Glaubens- wie Rationalitätsbegriffs ein, stellt vor, was nur gültige von auch stichhaltigen, apriorische von aposteriorischen sowie deduktive von induktiven Argumenten unterscheidet, und setzt sich kritisch damit auseinander, inwiefern religiöse Überzeugungen wie z.B. die monotheistische, dass Gott existiert, (nicht) vernünftig sind.

Methode: Vortrag mit Diskussion.

## **124010 HEBRÄISCH I: ELEMENTAR- UND FORMENLEHRE**

Alle Semester | Fistill

FTh 2 WS / 4 ECTS

RP ---

Die Studierenden lernen in dieser Lehrveranstaltung die wichtigsten grammatikalischen und syntaktischen Eigenheiten der hebräischen Sprache.

Mittels eines eigens für den Kurs ausgearbeiteten Skriptums werden das hebräische Alphabet, die Substantivbildung, die wichtigsten Verbtypen samt Konjugationen sowie die gängigsten Präpositionen und Pronomina besprochen und geübt.

Der Sprachkurs fordert einen Zeiteinsatz von etwa einer halben Stunde pro Tag.

Methode: Vorlesung mit Übungen, Hausaufgaben und Lernkontrollen.

## 124011 LATEIN I

Studienvoraussetzung | Romaner

FTh 3+2 WS / 6 ECTS

RP 3+2 WS / 6 ECTS

Zielsetzung: Die Studierenden sollen sich Grundkenntnisse des Lateinischen aneignen, um schließlich einfache Texte ins Deutsche übertragen zu können, d. h. beispielsweise Texte des Neuen Testaments, des Codex iuris canonici oder des kirchlichen Lehramtes.

Inhalte: Den Studierenden werden die Grundkenntnisse der lateinischen Formenlehre und Syntax vermittelt.

Methode: Grundsätzlich wird nach dem Frontalunterricht vorgegangen, andere Vorgangsweisen werden bei Bedarf in Betracht gezogen. Dem Dialog wird Platz eingeräumt, um Unklarheiten nach Möglichkeit zu beseitigen. Hausarbeiten werden erteilt und besprochen.

Literatur:

- W. Kautzky / O. Hissek, *Medias in res. Latein für den Anfangsunterricht*, Linz 2008.

Je nach Notwendigkeit werden andere Lehrbücher bzw. Textauszüge herangezogen.

## 124012 ITALIANO PER STUDENTI STRANIERI I

Für ausländische Studierende | Cecarini

FTh 2 WS / 4 ECTS

RP 2 WS / 4 ECTS

Il corso è indirizzato a studenti stranieri di livello elementare (A1-A2), che vengono messi in grado di comunicare con facilità e sicurezza in situazioni quotidiane reali.

Contenuti: Strutture grammaticali di base, elementi di fonetica, attività comunicative e apprendimento del lessico elementare. Si prevede inoltre la trattazione di tematiche collegate al lessico ecclesiale, alla società, alla mentalità e alle abitudini italiane.

Metodo: Oltre alla riflessione grammaticale e all'approccio graduale alla comprensione dei testi proposti, sono previste esercitazioni orali e scritte, la visione di brevi film sottotitolati e attività di apprendimento di tipo ludico.

## 124013 ERKENNTNISTHEORIE

3.-5. Semester | Jansen

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP ---

Die Studierenden sollen Vertrautheit mit einigen grundlegenden Debatten in der Erkenntnistheorie erlangen, sowie die Fähigkeit, kompetent darüber zu schreiben und zu diskutieren.

Inhalt: Was können wir wissen? Was ist Wissen überhaupt? Gibt es überhaupt verlässliches Wissen, und wie finden wir das heraus?

Die Vorlesung verschafft einen Überblick über die gegenwärtige Erkenntnistheorie: Das Wortfeld Wissen – Arten von Wissen – Definitionsversuche von Wissen – Skeptische Argumente – Strategien gegen den Skeptiker: Fundamentismus, Kohärentismus, Reliabilismus, Kontextualismus.

## **124014 PHILOSOPHISCHE ETHIK**

3.-5. Semester | Moling

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Kennenlernen unterschiedlicher normativer Theorien, Befähigung zur eigenständigen Beantwortung ethischer Fragestellungen: Grundbegriffe der Ethik, normative Theorien, Beispiele aus der angewandten Ethik.

Methode: Vortrag, Lektüre und Diskussion.

## **124015 RELIGIONSWISSENSCHAFT**

3.-5. Semester | Weidner

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Zielsetzung: Die Studierenden kennen verschiedene disziplinäre Zugänge zum Phänomen Religion und können Inhalte jüdischer und muslimischer Theologien erläutern sowie kritisch beurteilen.

Inhalt: Die Vorlesung stellt Begriffsbestimmungen von Religion vor und erläutert Gemeinsamkeiten wie Unterschiede von Religionswissenschaft, Religionsphilosophie bzw. Theologie. Anhand ausgewählter Autor\*innen und Themen werden Grundzüge des Judentums und Islams exemplarisch dargelegt und im Vergleich mit christlichen Theologien erörtert.

Methode: Vortrag mit Diskussion.

## **124016 SOZIOLOGISCHE ASPEKTE DER PÄDAGOGIK**

### **124017 SOZIOLOGIE**

3.-5. Semester | Kiem

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Allgemeine Soziologie

Zielsetzung: Die Lehrveranstaltung ist um eine gemeinsame Erarbeitung von ersten Schlüsselbegriffen und Konzepten im Bereich der Soziologie bemüht, welche sich ja mit dem menschlichen Zusammenleben in grundlegender Weise befasst und somit die gesamte Gesellschaft zum Forschungsobjekt hat. Es werden einige ausgewählte Aspekte zu makro- und mikrosoziologischen Kontexten und Fragen behandelt (z.B. kulturelle Zivilisationstheorien, geschlechtsspezifische Sozialisation, Soziologie abweichenden Verhaltens, Entstehung der modernen Sozialarbeit, Mediensoziologie ...). Ein weiterer Fokus liegt auf den Phänomenen Religion und Theologie. Die Teilnehmer/innen können Querverbindungen der verschiedenen Wissenschaftsdisziplinen (Soziologie, (Entwicklungs- und Sozial-)Psychologie und (Sozial-)Pädagogik) v.a. hinsichtlich unterschiedlicher Erziehungskonzepte näher kennenlernen.

Methode: Die Studierenden lernen anhand von Impulsreferaten, Textanalysen, empirischen Untersuchungen, Fallbeispielen, Gruppenübungen und Diskussionsmomenten. Einige Treffen könnten online über „Microsoft-Teams“ stattfinden.

Prüfungsform: Die Prüfung erfolgt in mündlicher Form und hat die in der Vorlesung behandelten Schwerpunkte samt untermauerndem Arbeitsmaterial zum Inhalt. Als Einstieg ins Prüfungsgespräch dienen gemeinsam vereinbarte Abschnitte aus der Pflichtlektüre (Fachglossar).

#### Pflichtlektüre:

- Giddens, A., Fleck, Ch. und Egger DeCampo, M. (2009), Soziologie, Graz/Wien: Nausner & Nausner (ausgewählte Abschnitte)
- Weiterführende Literatur:
- Böhnisch, L. (2010), Abweichendes Verhalten, Eine pädagogisch-soziologische Einführung, Weinheim (u.a.): Juventa
- Böhnisch, L. (2013), Männliche Sozialisation, Eine Einführung, Weinheim (u.a.): Beltz Juventa
- Giddens, A. (1999), Soziologie, Graz/Wien: Nausner & Nausner
- Oerter, R. und Montada, L. (Hrsg.) et al. (2008), Entwicklungspsychologie, Weinheim: Beltz PVU
- Thole, M. (Hrsg.) et al. (2010), Grundriss Soziale Arbeit, Ein Handbuch, Wiesbaden: VS

#### **124018 NT-EXEGESE AUSGEWÄHLTER TEXTE AUS DEM LUKASEVANGELIUM**

3.-5. Semester | Ploner

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

In dieser Vorlesung werden ausgewählte Texte aus dem Lukasevangelium exegetisch erschlossen. Die Studierenden erhalten so einen Einblick in die Methodik und die Forschungsergebnisse der neutestamentlichen Exegese, die für ein sachgemäßes Verstehen biblischer Texte unverzichtbar sind.

Methode: Vorlesung mit Textarbeit und Übungen.

Literatur: wird im Rahmen der Vorlesung laufend vorgestellt.

#### **124019 LITURGIEWISSENSCHAFT U. SAKRAMENTENTHEOLOGIE II: DIE FEIER DER CHRISTLICHEN INITIATION**

3.-5. Semester | Volgger

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Die Eingliederung von Menschen, die zum Glauben an Jesus Christus gefunden haben, in die kirchliche Gemeinschaft ist ein wesentlicher sakramentaler Vorgang, der in den frühen Jahrhunderten von Erwachsenen gewünscht und vollzogen worden war. Mit dem frühen Mittelalter beginnt sich die Kindertaufe zu etablieren, damit gehen wichtige Aspekte der Erwachsenentaufe verloren.

Ziel der Vorlesung ist die Erkundung der biblischen Impulse und Vorbilder für die Taufe, deren Entwicklung in den ersten Jahrhunderten und schließlich der ausgebaute Katechumenat der Kirche im 4./5. Jahrhundert. Mit dem Auseinanderbrechen des Zusammenhangs Taufe – Eucharistie in die aufgeteilte Feier von Kindertaufe, Erstkommunion, Firmung ergeben sich neue Herausforderungen, die heute wieder neu reflektiert werden müssen. Die Vorlesung geht dem Sinn und der Möglichkeit der Kindertaufe, deren Gestalt und Feier nach, sie bespricht aber auch auf dem Hintergrund der Tradition die Chancen der wiederzuentdeckenden Erwachsenentaufe und die Herausforderungen, die heute das Firm-Sakrament prägen. Mit dem Blick in die Geschichte werden auch die architektonischen und künstlerischen Zeugnisse der Baptisterien und der Kunst in Taufhäusern und an Taufbrunnen in die Vorlesung eingebunden.

## **124020 RELIGIONSPÄDAGOGIK UND KATECHETIK II: RELIGIÖSE BILDUNG IN DER SCHULE**

3.-5. Semester | Rechenmacher

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Das Bild, das der Religionsunterricht in der heutigen Gesellschaft hat, ist schillernd und reicht von einer Befürwortung bis zur Infragestellung des Fachs. Die Vorlesung benennt unterschiedliche Erwartungen an den Religionsunterricht, zeigt verschiedene Konzeptionen von Religionsunterricht auf und hilft, sie einzuordnen, lehrt das Wahrnehmen der SchülerInnen als Subjekte und bietet Einblicke in ihr Lebensgefühl. Sie erschließt sodann einen Zugang zur Glaubenssprache, der zu einem vernunftgeleiteten Argumentieren in Bezug auf Glaubensaussagen befähigt.

## **124021 FACHDIDAKTIK III: ERZÄHLEN**

3.-5. Semester | Rechenmacher

FTh 1 WS / 1,5 ECTS

RP 1 WS / 1,5 ECTS

Geschichten prägen das Leben der Menschen. Wer vom eigenen Leben erzählen kann, lernt es verstehen, wer Geschichten hören darf, gewinnt Impulse der Lebensdeutung und Orientierung. Deshalb spielt das Erzählen eine bedeutende Rolle in der Verkündigung und im Religionsunterricht. Die Lehrveranstaltung legt die Bedeutung von Erzählungen dar, führt in das biografische Erzählen ein, schärft den kritischen Blick auf Erzähltraditionen und Erzählgewohnheiten und gibt Impulse zur Entwicklung eines reflektierten und anschaulichen Erzählstils.

## **124022 MORALTHEOLOGIE II: ETHIK DES LEBENS UND SEXUALETHIK**

3.-5. Semester | Lintner

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Den Studierenden sollen die grundlegenden Positionen sowohl der moraltheologischen Reflexion als auch der lehramtlichen Dokumente zum Grundverständnis des Lebens eines Menschen vermittelt werden sowie zu den wichtigen Teilbereichen der Sexualität und der Beziehung. Auf die fundamentalethischen Grundlagen aufbauend sollen Einzelfragen der speziellen Ethik in diesen Bereichen erörtert werden.

Inhalt: Welches ist das Verständnis des Lebens eines Menschen? Was bedeutet es, dass das Leben das grundlegende sittliche Gut darstellt? Wie und wann kann bzw. muss das Leben eines Menschen geschützt werden? Welcher Status kommt dem vorgeburtlichen Leben zu (Präimplantationsdiagnostik, Pränataldiagnostik, Abtreibung)? Was bedeutet es, dass die Würde des Menschen unveräußerlich und unantastbar ist? Wie gehen wir aus einer christlichen Perspektive mit den ethischen Fragen am Lebensende um (Patientenverfügung; Organspende; assistierter Suizid und Euthanasie; Palliativmedizin und spiritual care)? Welches Verständnis von Sexualität haben wir? Welches sind biblische und christliche Perspektiven von Ehe und Familie?

## **124023 INTERDISZIPLINÄRES MODUL II: LITURGIE KONKRET**

3.-5. Semester | Ploner, Volgger

FTh 2 WS / 4,6 ECTS

RP ---

Liturgie lebt ganz aus dem Wort Gottes. Mit dieser bibel- und liturgiethologischen Feststellung wird deutlich, wie sehr die unterschiedlichen liturgischen Formate aus dem Geist der Hl. Schrift

leben. Das Interdisziplinäre Modul erarbeitet liturgische Beispiele aus dem Bereich der Stundenliturgie, der Wort-Gottes-Feier und der Eucharistiefeier, feiert diese und evaluiert sie. Im learning by doing befähigen sich die Teilnehmenden zur konkreten Gestaltung einer liturgischen Feier, indem sie die biblischen Texte erkunden und auslegen und ihnen liturgische Gestalt geben.

### **124024 HERMENEUTIK**

7.-9. Semester | Moling

FTh 1 WS / 1,5 ECTS

RP 1 WS / 1,5 ECTS

Die Studierenden sollen Grundkenntnisse in philosophischer Hermeneutik erwerben und die Bedeutung von Hermeneutik für die Theologie erfassen.

Inhalt: Grundbegriffe der Hermeneutik, Entwicklung der Hermeneutik, Heidegger, Gadamer, Derrida, Nietzsche.

Methode: Vortrag, Lektüre und Diskussion.

### **124025 GESCHICHTE DER PHILOSOPHIE II: NEUZEIT**

7.-9. Semester | Jansen

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP ---

Die Studierenden sollen mit den Hauptautoren der europäischen Philosophiegeschichte der Neuzeit vertraut werden und die Fähigkeit erwerben, ihre Grundideen darstellen und kritisieren zu können.

Die Vorlesung stellt die Hauptautoren der europäischen Philosophie vom 17. bis zum 18. Jahrhundert und ihre zentralen Theorien und Argumente vor – von Descartes über Hobbes, Spinoza, Leibniz, Locke, Berkeley, Hume und Rousseau bis hin zu Kant. Dabei soll immer auch ein Blick auf die Relevanz für die Theologie geworfen werden.

### **124026 SCHULGESETZGEBUNG**

7.-9. Semester | Pernstich, Tschigg

FTh ---

RP 2 WS / 2 ECTS

Zielsetzung: Die Studierenden sollen befähigt werden, die Rechtsnormen aufgrund ihrer Entstehungsart in das Rangverhältnis (Hierarchie) der Rechtsquellen einzuordnen. Sie sollen die wichtigsten Etappen der Entwicklung der Schulgesetzgebung in Südtirol und in Italien kennen und imstande sein, die wesentlichen Unterschiede zwischen Südtiroler Schulordnung und staatlicher italienischer Schulordnung aufzuzeigen und zu begründen. Schließlich sollen sie die wesentlichen Rechte und Pflichten einer Lehrperson unter besonderer Berücksichtigung der Lehrpersonen für den katholischen Religionsunterricht kennen.

Inhalt:

- Rechtsbegriffe und Rechtsquellen.
- Wesentliche Etappen der Entwicklung der Schulgesetzgebung in Italien und in Südtirol.
- Schule in Südtirol im Autonomiestatut und in den entsprechenden Durchführungsbestimmungen.
- Autonomie der Schulen und Schulreform.
- Mitbestimmungsgremien und Autonomie der Schulen.

- Rechte und Pflichten der Lehrpersonen (Kollektivvertrag).

Methode: Frontalunterricht und Diskussion, eventuell Gruppenarbeiten

Prüfungsform: schriftliche Prüfung.

Literatur: Gesetzestexte und eventuell Skripten des Dozenten.

## **124027 PASTORALTHEOLOGIE II: VOM LEITEN IN DER KIRCHE**

7.-9. Semester | Notdurfter

FTh 1 WS / 1,5 ECTS

RP 1 WS / 1,5 ECTS

Die Studierenden verstehen Kirche in ihrer empirisch fassbaren Form, das heißt Pfarrgemeinden, kirchliche Verbände, Einrichtungen in kirchlicher Trägerschaft, ... als Organisationen. Sie finden Zugang zu organisationswissenschaftlichen Ansätzen und Konzepten und können Phänomene einordnen, die in Organisationen mitunter zum Problem werden: Machtverhältnisse, Konflikte, Intransparenz, ... Sie kennen die Funktionen und Aufgaben von Leitung in Organisationen und wissen um die Bedeutung von Zielen für Organisationen. Sie überblicken Führungsinstrumente und Methoden, die bei der Weiterentwicklung von Organisationen hilfreich sind.

Inhalt:

- Konzepte und Modelle von Organisationen.
- Problematische Phänomene.
- Leitung von Organisationen und Führungsinstrumente.
- Ziele als Steuerungselement in Organisationen.
- Ansätze zur Weiterentwicklung von Organisationen.
- (Pastoral)Theologische Fragestellungen rund um Leiten und Führen in der Kirche.

Methode: Vorlesung mit Diskussion.

## **124028 PASTORALE ITALIANA**

7.-9. Semester | Notdurfter

FTh 1 WS / 1,5 ECTS

RP ---

Die Studierenden lernen ausgewählte pastorale Erfahrungen aus Italien und dem italienischsprachigen Teil der Diözese Bozen-Brixen kennen. Sie setzen sich mit aktuellen Entwicklungen in diesen Bereichen auseinander. Sie wissen um Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen italienischsprachigen Pastoralmodellen und vergleichbaren deutschsprachigen Konzepten und interpretieren diese im Rückgriff auf organisationskulturelle Ansätze. Sie haben eine Vorstellung von den Möglichkeiten und Schwierigkeiten, die sich ergeben, wenn man verschiedene Kulturen verbinden und eine neue pastorale Wirklichkeit entwickeln will.

Inhalte:

- Zur Geschichte der italienischsprachigen Seelsorge in Südtirol.
- Die italienischsprachige Pastoral in der Diözese Bozen-Brixen heute.
- Etappen auf dem Weg der italienischen Kirche nach dem Zweiten Vatikanum.
- Neuere Akzente der Pastoral in Italien.



- Organisationskulturelle Ansätze.
- Modelle organisationskultureller Entwicklung.

Methode: Vorlesung mit Diskussion.

### **124029 KIRCHENRECHT III: SAKRAMENTE, INSBESONDERE EHERECHT**

7.-9. Semester | Mitterhofer

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP ---

Die Sakramente sind die konstitutiven Zeichen, aus denen die Kirche Jesu Christi lebt und durch die sie aufgebaut wird. Das, was für die Kirche und in ihr für alle Sakramente gilt, gewinnt gerade im Hinblick auf die Sakramente der Weihe und der Ehe eine besondere, „leibhaftige“ Dimension. Vor allem die Sakramente der Weihe und der Ehe sollen hinsichtlich ihrer konstitutiven Elemente, der rechtserheblichen Handlungen und der daraus folgenden rechtlichen Wirkungen betrachtet werden. Dabei geht es vor allem um die Kenntnis und Bewertung der normativen Elemente hinsichtlich Spender, Empfänger sowie um die Voraussetzungen für den Empfang und die daraus folgenden Rechtswirkungen.

Inhaltlich wird a) auf das Sakrament der Weihe unter Berücksichtigung des Spenders, des Weihebewerbers und der gebotenen Erfordernisse sowie einiger damit zusammenhängender Fragen eingegangen. b) Einen Schwerpunkt bildet das Sakrament der Ehe mit den Hinweisen auf die Ehelehre der Kirche, die Wesensmerkmale, die Ehesfähigkeit und den Eheswillen, die Eheschließungsform und einige Fragen im Zusammenhang mit der Eheschließung, der Gültigkeit der Ehe wie auch hinsichtlich der Trennung, Auflösung und Nichtigkeitserklärung der Ehe.

Methode: Die Vorlesung wird vornehmlich als Exposition und Vortrag des Themas gestaltet sein.

### **124030 KIRCHENGESCHICHTE III: DIÖZESANGESCHICHTE IM ÜBERBLICK**

7.-9. Semester | Ernesti

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Es sollen Grundkenntnisse der Kirchengeschichte Südtirols und der historisch mit Südtirol verbundenen Regionen Nordtirol und Trentino (Welschtirol) vermittelt werden. Diese sollen vor dem Hintergrund der allgemeinen Kirchen- und Missionsgeschichte beleuchtet und kontextualisiert werden.

Methode: Neben einem personengeschichtlichen Zugang mit biographischen Porträts wird ein systematischer Zugang zur neueren Kirchengeschichte Südtirols geboten. Darüber hinaus werden zentrale Entwicklungslinien der Konfessionskunde dargestellt.

### **124031 FACHDIDAKTIK V: SCHWERPUNKTE RELIGIONSPÄDAGOGISCHEN HANDELNS I**

7.-9. Semester | Rechenmacher

FTh ---

RP 3 WS / 4,5 ECTS

Menschen brauchen Feste, um leben zu können, sie brauchen Stille, die in der Hektik des Alltags innehalten lässt. In der Fülle der Unterhaltungsangebote stellt sich verstärkt die Aufgabe, Menschen zum Feiern und der Stille hinzuführen. Die LV sensibilisiert für die Bedeutung sinnstiftenden Feierns und reflektiert Wege, die zu Stille und Sammlung führen.

Außerdem werden Modelle religionspädagogischen Handelns vorgestellt und auf ihre Anregungen für religiöses Lernen befragt.

### **124032 GEMEINDEKATECHESE II**

7.-9. Semester | Rechenmacher FTh 1 WS / 1,5 ECTS RP 1 WS / 1,5 ECTS

Biografisch orientierte Katechese

Vielfach wird Gemeindegatechese mit Sakramentengatechese gleichgesetzt. Die LV macht mit Möglichkeiten katechetischen Handelns außerhalb der Sakramentengatechese vertraut, zeigt deren biografische Vernetzung auf und prüft sie auf ihre Stimmigkeit sowie auf ihre Tragfähigkeit hinsichtlich der konkreten Arbeit in der Pfarrgemeinde.

### **124033 EINFÜHRUNG IN DIE ÖKUMENE**

7.-9. Semester | Amor FTh 1 WS / 1,5 ECTS RP 1 WS / 1,5 ECTS

Die römisch-katholische Kirche sieht sich einer Vielzahl von Kirchen, kirchlichen Gemeinschaften und Sekten gegenüber. Grundvoraussetzung eines fruchtbaren Dialogs mit diesen ist die Kenntnis ihrer historischen Entwicklung und ihrer Eigenart. Die Vorlesung widmet sich der Entstehung, den prägenden Persönlichkeiten, der theologischen Entwicklung und dem gegenwärtigen Stand der nichtkatholischen Gemeinschaften.

Methode: Einführungsvorlesung mit der Möglichkeit, Fragen zu stellen.

### **124034 EKKLESIOLOGIE**

7.-9. Semester | Amor FTh 2 WS / 3 ECTS RP 2 WS / 3 ECTS

Die Studierenden sollen befähigt werden, die Frage „Was ist Kirche?“ fundiert und intellektuell redlich zu beantworten. Dazu ist es erforderlich, biblische, theologiegeschichtliche und lehramtliche Aussagen kennen und verstehen zu lernen.

Inhalt: Frage nach der Kirchengründung; Kirchenbilder (biblische Grundlagen, theologiegeschichtliche Entwicklung); Grundgestalten und Grundeigenschaften der Kirche; Ämter und Stände in der Kirche; Kirche nach der Lehre des II. Vatikanischen Konzils; aktuelle und offene Fragen der Ekklesiologie

Methode: Vorlesung mit der Möglichkeit, Fragen zu stellen.

### **124035 GEMEINDEPRAKTIKUM II**

7.-9. Semester | Notdurfter FTh 2 WS / 3 ECTS RP ---

Die Studierenden wählen ein Praktikumsfeld und organisieren ihren Einsatz. Im Rahmen ihrer Mitarbeit an der Planung, Durchführung und Auswertung von Aktivitäten vor Ort lernen sie die Praxis mit ihren pastoralen Implikationen kennen. Sie ordnen ihre Beobachtungen im Rückgriff auf allgemeine und spezifische Modelle zur Reflexion von (pastoralen) Handlungsvollzügen. Sie tauschen sich mit anderen Teilnehmerinnen und Teilnehmern aus.

Die Inhalte ergeben sich im Anschluss an die Wahl der Praktikumsfelder und -orte.

Methode: Teilnehmende Beobachtung, geleiteter Austausch mit anderen Teilnehmerinnen und Teilnehmern im Rahmen von Reflexionstreffen, Verschriftlichung zentraler Erkenntnisse unter Rückgriff auf einschlägige praxistheoretische Modelle.

### **124036 SCHULPRAKTIKUM I: GRUNDSCHULE I**

3. Semester | Cristofolini

FTh ---

RP 2 WS / 3 ECTS

Voraussetzung: Besuch und erfolgreicher Abschluss von Fachdidaktik 1 und Einführung ins Schulpraktikum.

Das Schulpraktikum öffnet den Blick vom Studium auf die gelebte und erlebte Wirklichkeit Schule. Es erlaubt einen Einblick in das Schulleben, und bietet v. a. Hilfen, aus dem distanzierten Beobachten des Unterrichts diesen zu reflektieren und selber Handlungsstrategien zu entwickeln bzw. begleitete Unterrichtserfahrungen zu sammeln.

Aufbau: Einführungs- und Reflexionstreffen: erstes Treffen wird den Studierenden mitgeteilt. Die weiteren Termine werden mit den Studierenden vereinbart. Unterrichtsbeobachtung in der Grundschule und erste Unterrichtserfahrungen.

Bewertung: Die Studierenden verfassen einen schriftlichen Bericht, der ihren Lernprozess im Praktikum dokumentiert. Ein Leitfaden für das Praktikum und für die Abfassung des Berichtes wird im Einführungstreffen ausgeteilt.

### **124037 SCHULPRAKTIKUM II: VERTIEFENDES PRAKTIKUM GRUNDSCHULE**

5. Semester | Cristofolini

FTh ---

RP 2 WS / 3 ECTS

Voraussetzung: Erfolgreicher Abschluss von Schulpraktikum 1.

Anliegen: Während das erste Praktikum in der Grundschule erste Einblicke ins Schulleben ermöglicht, sind die Studierenden bei diesem Praktikum herausgefordert, das im Studium Gelernte anzuwenden für ihren Blick auf Unterrichtssituationen und für die Planung und Gestaltung von Unterricht.

Beschreibung: Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtstätigkeit in der Grundschule.

Aufbau:

1. Teil: Einführung

2. Teil: Hospitation und Unterrichtserfahrungen:

Kennenlernen der Klasse, in der das Praktikum gemacht wird, durch Hospitation von Unterrichtsstunden, Planung und Durchführung der erforderlichen Unterrichtsstunden.

3. Teil: Reflexion der Schulerfahrungen: Aufarbeitung der Unterrichtserfahrungen im Gespräch mit der Lehrperson und in der gemeinsamen Reflexionsgruppe.

Erstes Treffen: erstes Treffen wird mit den Studierenden vereinbart.

Bewertung: Schriftlicher Bericht, in dem neben den Praktikumserfahrungen auch der eigene Lernprozess und die Anwendung des Gelernten dokumentiert werden. Ein Leitfaden zum Praktikum wird beim Einführungstreffen ausgeteilt.

## **124038 SCHULPRAKTIKUM III: MITTELSCHULE**

7. Semester | Unterthiner

FTh ---

RP 2 WS / 3 ECTS

Voraussetzung: Erfolgreicher Abschluss von Schulpraktikum 2.

Das Schulpraktikum öffnet den Blick vom Studium auf die gelebte und erlebte Wirklichkeit in der Mittelschule. Durch Beobachten des Unterrichts wird die Fähigkeit entwickelt, diesen zu reflektieren und Handlungsstrategien zu entwickeln. Durch das Halten von Unterrichtsstunden entwickeln die Studierenden erste Kompetenzen für den Schulalltag.

Aufbau: Einführungs- und Reflexionstreffen. Für das erste Treffen setzen sich die Studierenden mit Frau Unterthiner in Kontakt.

Unterrichtsbeobachtung in der Mittelschule und Halten von Stunden.

Bewertung: Die Studierenden verfassen einen schriftlichen Bericht, der ihren eigenen Lernprozess im Praktikum dokumentiert. Ein Leitfaden wird beim Einführungstreffen ausgeteilt. Auch die Reflexionstreffen fließen in die Bewertung mit ein.

## **124039 SCHULPRAKTIKUM IV: OBERSCHULE**

9. Semester | Kiem

FTh ---

RP 2 WS / 3 ECTS

Voraussetzung: Erfolgreicher Abschluss von Schulpraktikum III

Kennenlernen des Unterrichtsalltags an der Oberschule, Einsicht in das Planen und Durchführen von Unterrichtsstunden, Befähigung zur Reflexion unterrichtlichen Tuns auf der Basis der im Studium angeeigneten Kompetenzen.

Hospitation und Unterrichtserfahrungen.

Prüfung: Die Studierenden verfassen einen Bericht über das Praktikum, wobei sie zeigen, wie sie das bisher im Studium Gelernte konstruktiv für die Gestaltung und Auswertung von Unterricht anwenden können, und darlegen, was sie durch diese Erfahrungen gelernt haben. Ein Leitfaden zum Praktikum wird beim Einführungstreffen ausgeteilt.

## **124040 DIPLOMANDENKOLLOQUIUM (FÜR BACHELORARBEIT)**

3.-5. Semester

FTh ---

RP 1 WS / 1,5 ECTS

Nach Absprache mit der betreuenden Lehrperson.

## **124041 WAHLFACH BIBEL: EINFÜHRUNG IN DIE DEUTEROKANONISCHEN BÜCHER**

Alle Semester | Fistill

FTh 1 WS / 1,5 ECTS

RP 1 WS / 1,5 ECTS

Zielsetzung: Die Studierenden sollen die sieben Bücher des Alten Testaments besser kennen lernen, die wohl im griechischen Kanon, aber nicht im hebräischen Kanon enthalten sind.

Inhalt: Die Vorlesung behandelt Inhalt, Aufbau, Entstehung und kulturelles Umfeld der Bücher Judit, Tobit, Baruch, Jesus Sirach, Weisheit, 1 Makkabäer und 2 Makkabäer.

Methode: Vorlesung.

Prüfungsform: Die Prüfung kann mündlich oder schriftlich abgelegt werden.

Pflichtlektüre:

- Th. Römer – J.-D. Macchi – Ch. Nihan (Hg.), Einleitung in das Alte Testament, 699-712.

Referenzbücher:

- E. Zenger [Hg.], Einleitung in das Alte Testament (Studienbücher Theologie 1,1; Kohlhammer; Stuttgart – Berlin – Köln 11995, 82011, 92016).
- D.J. Harrington, Invitation to the Apocrypha (Grand Rapids – Cambridge 1999).

Weiterführende Literatur:

- L.M. Wills, Introduction to the Apocrypha. Jewish books in Christian Bibles (New Haven 2021).

### **124042 WAHLFACH: „WENN NICHTS FEHLT, WO GOTT FEHLT“ (J. LOFFELD) RELIGION UND GLAUBEN IN SÄKULARER GESELLSCHAFT**

Alle Semester

FTh 1 WS / 1,5 ECTS

RP 1 WS / 1,5 ECTS

Vorlesungsreihe mit A. Notdurfter, A. Stiglmaier, M.Th. Ploner, V. Weidner, Ch. Amor, D. Rechenmacher und Ph. Klutz

Mit dem genannten Buchtitel hat der Pastoraltheologe Jan Loffeld (Utrecht) eine Diagnose oder gar ein Zeichen unserer Zeit einprägsam zum Ausdruck gebracht. Er spricht mit seiner Veröffentlichung die religiöse Indifferenz an, die gerade in Europa weit mehr verbreitet ist, als bisher bedacht. Sie stellt die christlichen Glaubensgemeinschaften, ihre wissenschaftlichen Theologien, aber vor allem auch ihre Praxisfelder und die großen Religionen vor brisante Herausforderungen und verlangt gerade dadurch eine ehrliche und offene Auseinandersetzung mit den Lebensentwürfen und Weltdeutungen moderner Gesellschaften, die gezeichnet sind durch unterschiedliche Funktionsbereiche. Diese weisen ein hohes Maß an Eigendynamik, aber auch gegenseitiger Abhängigkeit auf. Diese Vorlesungsreihe bemüht sich um eine Sensibilisierung für die sich daraus ergebende Herausforderung für Leben bewältigende Gottesrede und denkt mögliche Perspektive an.

Siehe auch eigenes Faltblatt „Philosophie und Theologie im Kontext“.

### **124043 SEMINAR: FEMINISTISCHE ERKENNTNISLEHRE**

Alle Semester | Weidner

FTh 2 WS / 4 ECTS

RP 2 WS / 4 ECTS

Zielsetzung: Die Studierenden sind zur angemessenen Verwendung philosophischer Grundbegriffe im Bereich feministischer Epistemologie, Analyse thematisch einschlägiger Texte und Rekonstruktion darin enthaltener Argumentationen fähig; sie weisen Positionierungs-, Dialog- und Diskurskompetenz auf.

Inhalt: Im Seminar wird diskutiert, wie sich Geschlechtlichkeit und weitere intersektionale Faktoren in Wissenskontexten auswirken. Genauer gesagt geht es darum, welche Normen, Vorurteile und Strukturen die Benachteiligung weiblich sowie auch queer gelebter Menschen begünstigen und was dem wissenschaftlich wie gesellschaftspolitisch entgegenzusetzen wäre.

Methode: Kurzreferate, Essays und Diskussion.

#### Literatur:

- K. Hoppe/F. Vogelmann (Hg.), Feministische Epistemologien, Berlin 2024 (sofern bereits erschienen);
- M. Fricker, Epistemische Ungerechtigkeit, München 2023.

### **124044      DIPLOMANDENKOLLOQUIUM**

7.-10. Semester | Lintner

FTh 1 WS / 1,5 ECTS

RP 1 WS / 1,5 ECTS

Inhalt: Das Kolloquium begleitet die Ausarbeitung der Diplomarbeiten und klärt Fragen der formalen und inhaltlichen Vorgehensweise. Die Studierenden stellen sich ihre Arbeiten gegenseitig vor (Thema, Methode, Aufbau, Hauptthesen etc.) und stellen sie zur Diskussion. Deshalb sollen die Teilnehmenden bereits während des Studienjahres, spätestens während des Sommersemesters mit der Diplomarbeit beginnen. Die Anmeldung der Diplomarbeit im Dekanat muss spätestens zu Beginn des Sommersemesters erfolgen. Bitte beachten: Beide Bachelorarbeiten müssen eingereicht sein, bevor mit der Diplomarbeit begonnen wird.

Prüfungsform: Ein über die Präsentation der eigenen Diplomarbeit hinausgehender Leistungsnachweis ist nicht vorgesehen.

Ein verpflichtendes Vorbereitungstreffen findet im Lauf des Wintersemesters statt. Der Termin wird per E-Mail-Aussendung bekannt gegeben. Das Kolloquium findet geblockt in der zweiten Hälfte des Sommersemesters statt.

### **225001 GESCHICHTE DER PHILOSOPHIE I**

2. Semester | Moling

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Die Studierenden lernen die wichtigsten Denker der griechischen Antike und des christlichen Mittelalters kennen. Sie erkennen die Relevanz philosophischen Denkens für die Gottesfrage und das Menschenbild: Vorsokratiker, Platon, Aristoteles, Hellenistische Philosophie, Augustinus, Boethius, Mittelalter.

Methode: Vortrag, Lektüre und Diskussion.

### **225002 PSYCHOLOGIE**

### **225003 PSYCH. ASPEKTE DER PÄDAGOGIK**

2. Semester | Panhofer

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Die Studierenden können Begriff, Arbeitsweise, sowie Teilgebiete und zentrale Ansätze der Psychologie erklären. Sie können nachweisbare (empirisch überprüfte) Zusammenhänge zwischen Religiosität und psychischer Gesundheit bzw. Reife darlegen und sind in der Lage, diese im Hinblick auf verschiedene pastorale Herausforderungen hilfreich und befreiend einzubeziehen.

Die Vorlesung erörtert Begriff, Arbeitsweise, Hauptgebiete und zentrale Ansätze der Psychologie heute. Schwerpunkte in diesem Semester bildet die Religionspsychologie unter besonderer Berücksichtigung empirischer Forschungsergebnisse und der Salutogenese. Die Fragen nach den heilmachenden Aspekten des Glaubens und den Kriterien für eine „gesunde“ bzw. „reife“ Religiosität verdienen besondere Aufmerksamkeit. Die Erkenntnisse werden in Bezug zu eigenen persönlichen Erfahrungen sowie zu aktuellen berufsspezifischen Kontexten reflektiert.

Methode: Vorlesung – unterstützt durch Powerpoint – mit Diskussion. Methoden, die die persönliche und gemeinsame Auseinandersetzung mit dem Thema fördern.

Prüfungsform: Mündliche Prüfung.

### **225004 FUNDAMENTALEXEGESE AT I: DIE PROPHETISCHE ÜBERLIEFERUNG ISRAELS**

2. Semester | Fistill

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Die Studierenden sollen die Zeugnisse (Bücher) der prophetischen Überlieferung benennen, um die Problematik der Entstehung der Prophetenbücher wissen, die Grundzüge der Botschaft eines Buches beschreiben und die Bedeutung der prophetischen Überlieferung für die Entwicklung der religiösen Vorstellungen Israels einschätzen können. In besonderer Weise soll der prophetische Einsatz gegen Armut, soziale Ausgrenzung und gesellschaftliche Ungerechtigkeit bewusst gemacht werden.

Die Lehrveranstaltung gibt einen Überblick über die Vielfalt der „prophetischen“ Phänomene in Israel und im Alten Orient und führt in die prophetischen Bücher des Alten Testaments (Jesaja, Jeremia, Ezechiel, Zwölfprophetenbuch) ein. Das Buch Joël wird von den Studierenden im Selbststudium erarbeitet.

Methode: Vorlesung.

## **225005 FUNDAMENTALEXEGESE NT I: DIE SYNOPTISCHEN EVANGELIEN**

2. Semester | Ploner

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Die Studierenden erhalten einen Einblick in die Entstehungsprozesse und -hintergründe der drei synoptischen Evangelien (Mk, Mt, Lk) und lernen die Evangelien als Glaubenszeugnisse der Jesusgemeinden mit ihren je eigenen theologischen Akzentuierungen kennen.

Einführend werden das Problem der „synoptischen Frage“, die Gattungsdiskussion und die Gründe, die zur Abfassung der Evangelien geführt haben, angesprochen. Ausgehend vom Markusevangelium werden in der Folge der Aufbau und die spezifischen Inhalte der jeweiligen Evangelien behandelt. Das Markusevangelium steht im Zentrum der Vorlesung, wenn anhand exemplarischer Texte der theologische Gehalt dieser erzählenden „Jesuserinnerung“ der Gemeinden reflektiert wird. Es gilt anhand von einigen exemplarischen Textbeispielen, die in den Evangelien bezugten „Sinnbildungsleistungen zu erfassen und in ihren theologischen, literarischen und religionsgeschichtlichen Dimensionen darzustellen, um so eine sachgemäße Rezeption in der Gegenwart zu ermöglichen“ (Udo Schnelle). Der Blick auf die sogenannten „Seitenreferenten“ (Mt/Lk) erfolgt über die Pflichtlektüre, die auch in die Apostelgeschichte einführt.

Methode: Vorlesung, Übungen, Diskussion.

## **225006 PASTORALTHEOLOGIE: FUNDAMENTALPASTORAL**

2. Semester | Notdurfter

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Die Studierenden wissen, wie sich die Pastoraltheologie zu einem eigenständigen theologischen Fach entwickelt hat. Sie erarbeiten sich ein vertieftes Verständnis von Pastoral als deren Gegenstand. Die disziplinenübergreifende Vorgangsweise pastoraltheologischer Reflexion ist ihnen vertraut. Vor diesem Hintergrund interessieren sie sich für religionssoziologische Theorien und zeitdiagnostische Thesen. Sie finden Zugänge zu den kirchlichen Grundvollzügen „Liturgie, Verkündigung, Koinonie und Diakonie“ und überblicken zentrale Themen aus dem Bereich Diakonie.

- Zur Geschichte der Pastoraltheologie.
- Das Verständnis von Pastoral im Anschluss an das Zweite Vatikanum.
- Der pastoraltheologische Zugang zur Wirklichkeit im Zusammenspiel von Theologie und anderen Wissenschaften.
- Ausgewählte religionssoziologische Theorien und Konzepte.
- In der Pastoraltheologie rezipierte zeitdiagnostische Thesen.
- Die kirchlichen Grundvollzüge: Liturgie, Verkündigung, Koinonie und Diakonie.
- Aktuelle Armutstheorien und Theorien zu sozialer Ungleichheit.
- Konzepte, Methoden und Instrumente der Sozialarbeit.
- Das helfende Gespräch.
- Theologische Überlegungen zu Diakonie.

Methode: Vorlesung mit Diskussion.



## **225007 FACHDIDAKTIK I: PLANUNG VON LERNPROZESSEN**

2. Semester | Rechenmacher

FTh 1 WS / 1,5 ECTS

RP 1 WS / 1,5 ECTS

Katechesen und Unterricht müssen geplant werden. Die Lehrveranstaltung zeigt wichtige Aspekte der Planung.

## **225008 OFFENBARUNGSTHEOLOGISCHE ERKENNTNISLEHRE**

2. Semester | Amor

FTh 1 WS / 1,5 ECTS

RP 1 WS / 1,5 ECTS

Die Vorlesung stellt die verschiedenen Bezeugungsinstanzen des christlichen Glaubens vor. Ziel der Lehrveranstaltung ist es, die Studierenden mit den Quellen, den Kriterien, der Bedeutung und den Aufgaben der Theologie vertraut zu machen:

Wesen und Zusammenhang der verschiedenen Bezeugungsinstanzen des Glaubens; Offenbarungsmodelle; Glaube und Glaubenssinn; Hl. Schrift (Inspiration und Wahrheit); Hl. Schrift und Tradition; Lehramt (Formen, Verbindlichkeit); wissenschaftliche Theologie.

Methode: Vorlesung mit der Möglichkeit, Fragen zu stellen.

## **225009 CHRISTLICHE GESELLSCHAFTSLEHRE**

2. Semester | Palaver

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Zielsetzung: Die Studierenden sollen lernen, sich kritisch mit ethischen und theologischen Fragen der Friedensethik auseinanderzusetzen.

Inhalt: Ausgehend von der Anthropologie der mimetischen Theorie René Girards führt diese Vorlesung in die Grundzüge christlicher Friedensethik ein. Im Zentrum stehen dabei sowohl bibeltheologische Fragestellungen als auch die kirchliche Tradition der Friedensethik (Theorie des gerechten Krieges, gerechter Friede, Gewaltfreiheit, Pazifismus, Wehrdienstverweigerung, Todesstrafe etc.). Im Blick auf die gegenwärtige Weltlage kommen auch die Friedenspotentiale der anderen Weltreligionen zur Sprache.

Methode: Vorlesung und Diskussion.

Prüfungsform: Die Prüfung kann mündlich oder schriftlich abgelegt werden.

## **225010 HEBRÄISCH II: VERTIEFUNG UND LEKTÜRE**

2. Semester | Fistill

FTh 2 WS / 4 ECTS

RP 2 WS / 4 ECTS

Die Studierenden werden befähigt, leichtere hebräische Texte zu übersetzen. Das Lesen der Bibel im hebräischen Original verspricht einen ganz anderen und wesentlich unmittelbareren Textbezug als die Arbeit mit Übersetzungen.

In diesem Semester werden einige der wichtigsten und bekanntesten Texte des Alten Testaments analysiert und übersetzt, wobei die hebräische Grammatik und Syntax vertieft werden. Darüber hinaus bietet der Kurs auch einen Einblick in den Denkhorizont der alttestamentlichen Kultur.

Der Sprachkurs fordert einen Zeiteinsatz von etwa einer halben Stunde pro Tag.

Methode: Vorlesung mit Übungen, Hausaufgaben und Lernkontrollen.

## 225011 LATEIN II

Studienvoraussetzung | Romaner

FTh 3+2 WS / 6 ECTS

RP 3+2 WS / 6 ECTS

Zielsetzung: Die Studierenden sollen sich Grundkenntnisse des Lateinischen aneignen, um schließlich einfache Texte ins Deutsche übertragen zu können, d. h. beispielsweise Texte des Neuen Testaments, des Codex iuris canonici oder des kirchlichen Lehramtes.

Inhalte: Den Studierenden werden die Grundkenntnisse der lateinischen Formenlehre und Syntax vermittelt.

Methode: Grundsätzlich wird nach dem Frontalunterricht vorgegangen, andere Vorgangsweisen werden bei Bedarf in Betracht gezogen. Dem Dialog wird Platz eingeräumt, um Unklarheiten nach Möglichkeit zu beseitigen. Hausarbeiten werden erteilt und besprochen.

Literatur: als Lehrbuch wird empfohlen:

- W. Kautzky / O. Hissek, *Medias in res. Latein für den Anfangsunterricht*, Linz 2008.

Je nach Notwendigkeit werden andere Lehrbücher bzw. Textauszüge herangezogen.

## 225012 ITALIANO PER STUDENTI STRANIERI II

Für ausländische Studierende | Cecarini

FTh 2 WS / 4 ECTS

RP 2 WS / 4 ECTS

Il corso è indirizzato a studenti stranieri di livello elementare (A1-A2), che vengono messi in grado di comunicare con facilità e sicurezza in situazioni quotidiane reali.

Contenuti: Strutture grammaticali di base, elementi di fonetica, attività comunicative e apprendimento del lessico elementare. Si prevede inoltre la trattazione di tematiche collegate al lessico ecclesiale, alla società, alla mentalità e alle abitudini italiane.

Metodo: Oltre alla riflessione grammaticale e all'approccio graduale alla comprensione dei testi proposti, sono previste esercitazioni orali e scritte, la visione di brevi film sottotitolati e attività di apprendimento di tipo ludico.

## 225013 EINFÜHRUNG INS SCHULPRAKTIKUM

2. Semester | Rechenmacher

FTh ---

RP 2 WS / 3 ECTS

Voraussetzung: Besuch von Fachdidaktik 1

Die Lehrveranstaltung führt ein in Formen der Beobachtung und Reflexion von Unterricht und bietet die Möglichkeit, das Beobachten und Reflektieren selber zu erproben und anschließend auszuwerten.

## 225014 PHILOSOPHISCHE ANTHROPOLOGIE I

4.-6. Semester | Jansen

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Die Studierenden sollen Vertrautheit mit grundlegenden Fragen und Themen der philosophischen Anthropologie erlangen und die Kompetenz, kritisch zu ihnen Stellung zu beziehen.

Kaum eine Wissenschaft leistet keinen Beitrag zur Erforschung des Menschen. Aufgabe der philosophischen Anthropologie ist es, vor dem Hintergrund der einzelwissenschaftlichen

Forschungen zum Menschen ein Gesamtbild des Menschen zu entwerfen. Doch wie sind diese vielen Erkenntnisse zusammenzudenken? Sind die vielen Menschenbilder miteinander verträglich? Was kann man gerechtfertigt über den Menschen sagen? Ohne Zweifel ist der Mensch ein biologisches, körperliches und geschlechtliches Wesen, aber er ist auch ein soziales, kulturelles und transzendenzfähiges Wesen. Die Vorlesung bietet einen Überblick über Grundprobleme und Hauptströmungen der philosophischen Anthropologie.

## 225015 (ALLGEMEINE) PÄDAGOGIK II

4.-6. Semester | Schrott

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Lernpsychologische Dimension der Erziehung

Ziel dieser Lehrveranstaltung ist die Vermittlung pädagogischen Basiswissens im Bereich der Lernpsychologie. Die Studierenden gewinnen Einsicht in lerntheoretische Erkenntnisse für die Erziehung und werden angehalten die Zusammenhänge zwischen Lernen und Verhalten zu reflektieren, um dadurch ihre eigenen spezifischen beruflichen Kompetenzen weiterzuentwickeln.

Inhalt: Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in die pädagogischen Psychologie und Lernpsychologie als Grundlage für Prozesse des Lehrens und Lernens, der Motivation und Entfaltung von Begabungen, der Gestaltung von Lernumgebungen und der Bewertung von Lernprozessen in Kindheit und früher Jugend.

Themen:

- Wechselseitige Beeinflussung von Reifung und Lernen.
- Psychologie des Lehrens und des Lernens.
- Einstellungen und Verhaltensweisen als Voraussetzung für pädagogische und didaktische Prozesse.
- Lerntheorien und deren Umsetzung in Erziehung und Unterricht.
- Beobachtungen und Experimente zu Formen und Gesetzmäßigkeiten des Lernens.
- Zusammenhänge zwischen Lernen und Leistung, Lernen und Motivation.
- Lernbeeinträchtigungen.

Methode: Vorlesung mit Diskussion, vertiefende praxisbezogene Gruppenarbeiten, Modellbeispiele, Analyse und Übungen, Literaturstudium.

Prüfungsform: Bewertung der Gruppenarbeiten / mündlich.

Literatur:

- Hoffmann, J. & Engelkamp J. (2013). Lern- und Gedächtnispsychologie. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Seifried, K. (Hrsg.) (2016). Handbuch Schulpsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.
- Gasser, P. (2019). Gehirngerecht lernen. Bern: hep.
- Schachl, H. (2005), Was haben wir im Kopf. Die Grundlage für gehirngerechtes Lehren und Lernen. Linz: Veritas.

- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor (4. Auflage). Berlin: Springer.
- Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2020). Klinische Entwicklungspsychologie. Kompakt. Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter (2. überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz.
- Hasselhorn, M., & Gold, A. (2017). Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren (4. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer,
- Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.) (2015). Pädagogische Psychologie (2. Auflage). Berlin: Springer.
- Largo, R. (2016). Lernen geht anders. München, Berlin: Piper.
- Rinck M. (2016). Lernen: ein Lehrbuch für Studium und Praxis. Stuttgart: Kohlhammer.

## 225016 FUNDAMENTALEXEGESE AT III: EINFÜHRUNG IN DIE POETISCHEN BÜCHER UND IN DIE WEISHEITSLITERATUR ISRAELS

4.-6. Semester | Fistill

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Zielsetzung: Die Studierenden sollen die Inhalte und die Theologie der biblischen Weisheit kennenlernen, sowie mit der reichen Vielfalt der biblischen Poetik vertraut werden.

Inhalt: Die Lehrveranstaltung gibt einen Überblick über die Weisheitsvorstellungen innerhalb und außerhalb der Bibel und erörtert näher Inhalt und Theologie des Buches der Sprichwörter sowie der Bücher Ijob und Kohelet. Der zweite Teil der Vorlesung beschäftigt sich mit der hebräischen Poesie und den verschiedenen Stilmitteln, die in den poetischen Werken der Bibel Verwendung finden. Das Buch der Psalmen und das Hohelied werden eingehender behandelt; das Buch der Klagelieder wird von den Studierenden im Selbststudium erarbeitet.

Methode: Vorlesung.

Prüfungsform: Die Prüfung kann mündlich oder schriftlich abgelegt werden.

Pflichtlektüre:

- Rund 45 Kapitel aus den weisheitlichen und poetischen Büchern.

Referenzbücher:

- E. Zenger [Hg.], Einleitung in das Alte Testament (Studienbücher Theologie 1,1; Kohlhammer; Stuttgart – Berlin – Köln 11995, 72008).
- V. Morla Asensio, Libri sapienziali e altri scritti (Introduzione allo studio della Bibbia 5; Brescia 1997).
- G. Cappelletto – M. Milani, In ascolto dei profeti e dei sapienti. Introduzione all'Antico Testamento – II (Padova 32001).

Weiterführende Literatur:

- Bonora – M. Priotto, Libri sapienziali e altri scritti (Logos. Corso di studi biblici 4; Torino 1997).
- H.D. Preuss, Einführung in die alttestamentliche Weisheitsliteratur (VB 383; Stuttgart 1987).

- L. Alonso Schökel, Manuale di poetica ebraica (Brescia 1989).
- K. Seybold, Poetik der Psalmen (Stuttgart 2007).
- O. Keel, Die Welt der altorientalischen Bildsymbolik und das Alte Testament. Am Beispiel der Psalmen (Zürich – Neukirchen-Vluyn 1972, 21977)
- Janowski, Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen (Neukirchen-Vluyn 2003).

### **225017 FUNDAMENTALEXEGESE NT III: DAS JOHANNESEVANGELIUM**

4.-6. Semester | Ploner

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Die Studierenden sollen zur selbständigen Auseinandersetzung mit Texten und theologischen Konzepten des Johannesevangeliums befähigt werden.

Das Johannesevangelium hat wie kein anderes Evangelium die offizielle Theologie der Kirche geprägt. Die Vorlesung gibt anhand exemplarischer Textanalysen einen Einblick in die Gestalt und den Gehalt des Johannesevangeliums, in seine theologischen Grundaussagen und starke Metaphorik. Dabei wird auch die Situation der Gemeinde des „Johannes“ beleuchtet, die mit ihrer kreativen Jesuserinnerung die drängenden Fragen und Identitätsprobleme zu bewältigen versuchte.

Methode: Vorlesung und Diskussion.

### **225018 KIRCHENGESCHICHTE I: VON DEN ANFÄNGEN BIS ZUR REFORMATION**

4.-6. Semester | Ernesti

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Die Entwicklung des Christentums im römischen Reich ist zunächst von Abgrenzung gegenüber dem Staat und von staatlicher Verfolgung, dann von Anerkennung und zunehmender Indienstnahme der Kirche in der Spätantike gekennzeichnet. Das Gesicht von Frömmigkeit, kirchlicher Praxis und Theologie verändert sich im frühen Mittelalter durch die Christianisierung der germanischen Völker. Das 11. Jh. ist nach Jahrhunderten staatlicher Kirchenhoheit vom Kampf um die Wiedererlangung der Kirchenhoheit gekennzeichnet. Nachdem das Papsttum im Gefolge dieses Prozesses zeitweise zur geistigen Führungsmacht des Abendlandes aufstieg, erhielt es mit dem großen abendländischen Schisma, welches das Abendland spalten sollte, seinen größten Schlag. Die spätmittelalterlichen Reformkonzilien konnten den Reformdrang nicht dauerhaft auffangen.

Methode: Vorlesung mit mündlicher oder schriftlicher Prüfung.

### **225019 ALLGEMEINE DIDAKTIK II: THEORIE VON UNTERRICHT**

4.-6. Semester | Rechenmacher

FTh ---

RP 3 WS / 4 ECTS

Die Praxis des Unterrichtens braucht immer wieder Impulse und Anfragen aus der Theorie, damit sie verantwortet geleistet werden kann. Die Lehrveranstaltung führt in bedeutsame Modelle didaktischen Handelns ein und befragt sie kritisch auf ihre Eignung für die Gestaltung von Religionsunterricht.

## **225020 THEOLOGIE UND NATURWISSENSCHAFTEN**

4.-6. Semester | Weidner

FTh 1 WS / 1,5 ECTS

RP 1 WS / 1,5 ECTS

Zielsetzung: Die Studierenden kennen grundlegende Begrifflichkeiten sowie Verhältnisbestimmungen von Theologie und Naturwissenschaft und können diese erläutern sowie kritisch beurteilen.

Inhalt: Die Vorlesung beschäftigt sich mit Genese, Methoden und Anliegen von Theologie und Naturwissenschaften, erörtert Konzepte von Religion bzw. Natur und beleuchtet das Verhältnis von Weltanschauung und wissenschaftlicher Erkenntnis. Ausgewählte Themen wie z.B. die Geist-Materie-Relation, transhumanistische Ideen oder KI-Entwicklungen werden diskutiert und ethisch reflektiert.

Methode: Vortrag mit Diskussion.

## **225021 CHRISTOLOGIE – SOTERIOLOGIE**

4.-6. Semester | Amor

FTh 3 WS / 4,5 ECTS

RP 3 WS / 4,5 ECTS

Die Christologie bildet den Dreh- und Angelpunkt der Dogmatik. In diese Mitte der christlichen Theologie möchte die Vorlesung einführen. Ziel ist es, die Studierenden mit Entstehung, Inhalt und Bedeutung des christlichen Urbekenntnisses „Jesus von Nazareth ist der Christus“ vertraut zu machen.

Inhalt: Christologische Bekenntnisentwicklung; christologische Entwürfe in Geschichte und Gegenwart; Aufgaben und Herausforderungen heutiger Christologie; soteriologische Modelle

Methode: Vorlesung mit der Möglichkeit, Fragen zu stellen.

## **225022 INTERDISZIPLINÄRES MODUL III**

### **225023 INTERRELIGIÖSE FORSCHUNGSGELEITETE RP**

4.-6. Semester | Kraml, Sejdini

FTh 2 WS / 4,67 ECTS

RP 2 WS / 2 ECTS

Zielsetzung: Die Studierenden sollen die wissenschaftstheoretischen und methodologischen Grundlagen für die Konzeptualisierung von interreligiösen Bildungsprozessen kennen. Sie sollen die aktuellen Paradigmen interreligiöser Theologie und Religionspädagogik unterscheiden und diskutieren können.

Inhalt: Die Vorlesung behandelt die Entwicklung der Interreligiösen Theologie und Religionspädagogik, deren wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlagen. Darüber hinaus bietet sie die Auseinandersetzung mit aktuellen Forschungsergebnissen.

Methode: Vorlesung, mit interaktiven Teilen.

Prüfungsform: Die Prüfung kann mündlich abgelegt werden. Die unterschiedlichen ECTS werden mit Lektüreaufgaben ausgeglichen.

Pflichtlektüre:

- Z. Sejdini / M. Kraml / M. Scharer, Mensch werden. Grundlagen einer interreligiösen Religionspädagogik und -didaktik aus muslimisch-christlicher Perspektive, Stuttgart 2017.

- M. Kraml / Z. Sejdini / N. Bauer / J. Kolb, Konflikte und Konfliktpotentiale in interreligiösen Bildungsprozessen. Empirisch begleitete Grenzgänge zwischen Schule und Universität, Stuttgart 2020.
- F. Schweitzer, Interreligiöse Bildung. Religiöse Vielfalt als religionspädagogische Herausforderung und Chance, Gütersloh 2014.
- U. Dehn / U. Caspar-Seeger / F. Bernstorff (Hgg.), Handbuch Theologie der Religionen, Freiburg i. Br. u. a. 2017.

Weitere Literatur wird bekanntgegeben.

## 225024 REFORMPÄDAGOGIK GRUNDSCHULE

4.-6. Semester | Schrott

FTh ---

RP 2 WS / 3 ECTS

Die heutigen Konzepte einer „kindgerechten Schule“ haben ihre Wurzeln in der Reformpädagogik des 20. Jahrhunderts, als das Lernen „vom Kinde aus“ gesehen und folglich die Schule „neu gedacht“ wurde. Kultur kann nicht wie Besitz an die nächste Generation weitergegeben werden, sondern bedeutet lebenslange Aufgabe, die den Menschen mit all seinen Fähigkeiten fordert. Diese Erkenntnis beeinflusst sowohl die Erziehungsprinzipien als auch die Bildungsinhalte der Grundschule. Mit Rücksicht auf das Entwicklungsalter werden Interessen und Begabungen in heterogenen Lerngruppen besser gefördert. Den Grundschulkindern kommen Tätigkeiten wie „Suchen, Spielen, Forschen, Experimentieren“ entgegen und die Lehrperson vermittelt Grundkenntnisse und Orientierung, um gute Lernergebnisse zu ermöglichen.

Ziele: Die Studierenden erwerben das theoretische Hintergrundwissen, setzen sich mit neuen Lernformen auseinander, erkunden jahrgangsübergreifende Modelle, die sich in Erprobung befinden. Sie überlegen, welche Anforderungen an Schulkinder und Lehrpersonen gestellt, unter welchen Rahmenbedingungen in der Grundschule Aktivität und Kreativität gefördert und wie alle notwendigen Grundkenntnisse erworben werden. Die Studierenden setzen sich mit Rahmenbedingungen und Haltungen reformpädagogischer Arbeit auseinander und erhalten Einblicke in Materialien und Methoden.

Inhalte:

- Haltungen und Werte reformpädagogischer Konzepte.
- Reformpädagogische Konzepte in der Grundschule, exemplarische Auswahl.
- Erwerb von Basiskompetenzen: Lernen lernen, das Gelernte anwenden, Lernen für das Leben, Zusammenleben lernen.
- Demokratieerziehung.
- Entwicklungsorientierte Didaktik in heteronomen Lerngruppen, offene und geschlossene Lernphasen.

Methode: Vorlesung mit Diskussionsmöglichkeit und Übungen.

Prüfungsform: mündlich.

Literatur:

- Th. Goetz (Hg.), Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen, Paderborn 2011.

- Hansen-Schaberg (Hg.), Jenaplan-Pädagogik (Reformpädagogische Schulkonzepte Bd. 3), Hohengehren 2012.
- Hansen-Schaberg (Hg.), Montessori-Pädagogik (Reformpädagogische Schulkonzepte Bd. 4), Hohengehren 2012.
- Hansen-Schaberg (Hg.), Freinet-Pädagogik (Reformpädagogische Schulkonzepte Bd. 5), Hohengehren 2012.
- H. Klippert, Pädagogische Schulentwicklung. Planungs- und Arbeitshilfen zur Förderung einer neuen Lernkultur, Weinheim und Basel 2008.
- Chr. Laner (Hg.), Schule neu gedacht - Schule neu gemacht. Die moderne Schule. Reformpädagogische Unterrichtsentwicklung, Innsbruck u. a. 2014.
- R. Largo, Lernen geht anders. Bildung und Erziehung vom Kind her denken, Zürich 2016.
- E. Skiera, Reformpädagogik in Geschichte und Gegenwart, München/Wien 2003.
- T. Sturm, Heterogenität in der Schule, München 2013.

## **225025 PHILOSOPHISCHE GOTTESLEHRE: GOTTESLEHRE II**

8.-10. Semester | Jansen

FTh 1 WS / 1,5 ECTS

RP ---

Was kann die Philosophie über Gott sagen? Exemplarisch wird die Lehrveranstaltung anhand eines Autors oder eines Themas dieser Frage nachgehen. Für das Wintersemester 2023/24 ist als exemplarisches Thema das Handeln Gottes in der Welt vorgesehen.

Literatur (zur Anschaffung):

- Göcke, Schneider (Hg.), Gottes Handeln in der Welt. Probleme und Möglichkeiten aus Sicht der Theologie und analytischen Religionsphilosophie, Regensburg: Pustet 2017.

## **225026 BIBELTHEOLOGIE NT**

8.-10. Semester | Ploner

FTh 3 WS / 4,5 ECTS

RP 3 WS / 4,5 ECTS

Die Studierenden lernen die neutestamentlichen Texte als Ausdruck der Jesuserinnerung der Gemeinden wahrzunehmen. Sie erarbeiten sich die Kompetenz, die zentralen theologischen Aussagen auf dem Hintergrund der Schriften Israels und der hellenistisch-römischen Kultur und Religiosität zu „lesen“ und verstehen.

Ein Hauptaugenmerk dieser Vorlesung liegt auf einer wichtigen hermeneutischen Voraussetzung der neutestamentlichen Glaubensrede von Jesus Christus: es gilt, die Schriften Israels bzw. die Septuaginta als Wahrheitsraum des Neuen Testaments wiederzuentdecken. Zudem wird die theologische Aussageabsicht der neutestamentlichen Christologie als wichtiger hermeneutischer Grundsatz vertreten. Theologische Rede entsteht nicht in einem luftleeren Raum. Daher werden in der Vorlesung besonders auch religionsgeschichtliche Kontexte (alttestamentlich-jüdische, orientalische, römisch-hellenistische) der neutestamentlichen Glaubensgehalte berücksichtigt. Die theologischen Brennpunkte dieser Vorlesung sind u.a.: Deutungen des Todes Jesu, die lukanische Mahltheologie, Theologie(n) der Gemeinde.

Methode: Vorlesung, Gruppenarbeit, Diskussion.



## **225027 LITURGIEWISSENSCHAFT UND SAKRAMENTENTHEOLOGIE III: ALLGEMEINE SAKRAMENTENLEHRE**

8.-10. Semester | Bukovec

FTh 3 WS / 4,5 ECTS

RP 3 WS / 4,5 ECTS

Ziel dieser Vorlesung ist die Erarbeitung eines Sakramentenverständnisses, das den Studierenden Einblick gibt, in die Entstehung des sakramentalen Denkens, deren Entwicklung und dogmatischen Festlegungen sowie der derzeit gängigen theologischen Entwürfe.

Die Vorlesung erkundet zunächst alttestamentliche Ereignisse und Handlungen, die sakramentalen Charakter tragen. Mit den neutestamentlichen Zeugnissen und Berichten werden diese Grundlagen erweitert und gefestigt auf Jesus Christus hin. Die frühe Kirche entwickelt aus diesen Grundlagen Feierformen und Vollzüge, die zu den klassischen Sakramenten der Kirche werden. Schon sehr bald reflektieren wichtige Theologen, z. B. Augustinus, was zum Wesen von Zeichen und Zeichenvollzüge gehört, wie diese zu verstehen sind und was sie für die Menschen bedeuten. Wie sich diese Ansätze in der Geschichte weiterentwickeln und wie sich diese in der Scholastik zu neuen Denksystemen formen, zeigt der zweite Teil der Vorlesung auf. Der dritte Teil bespricht heutige Konzepte des Sakramentenverständnisses und der Sakramententheologie.

## **225028 FACHDIDAKTIK VII: SCHWERPUNKTE RELIGIONSPÄDAGOGISCHEN HANDELNS II**

8.-10. Semester | Rechenmacher

FTh ---

RP 3 WS / 4,5 ECTS

Die LV thematisiert Grenzerfahrungen der Menschen, beleuchtet den Umgang mit Leid und Tod in der Schule, klärt Fragen zu Inklusion in der Schule und interreligiösen Lernens, sowie weitere schulrelevante Themen.

## **225029 PASTORALTHEOLOGIE III: DAS SAKRAMENT – EIN PASTORALES EREIGNIS**

8.-10. Semester | Notdurfter

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP ---

Die Studierenden entwickeln ein Grundverständnis für milieutheoretische Zugänge zur Pastoral im Allgemeinen und zur Sakramentenpastoral im Besonderen. Beim Blick auf Sakramente berücksichtigen sie Erkenntnisse der Biografie-, Identitäts- und Ritualforschung. Sie wissen um Ergebnisse der Forschung zu Kasualienfrömmigkeit und um Erkenntnisse ausgewählter empirischer Studien zur Sakramentenpastoral. Zentrale Herausforderungen bei der Kommunikation und bei seelsorglichen Gesprächen im Umfeld von Sakramenten sind ihnen bekannt.

Inhalt:

- Gesellschaftliche Milieus und Pastoral.
- Biografie und Identität als Bezugspunkte für die Sakramentenpastoral.
- Die Bedeutung von Ritualen für die Gesellschaft und den Einzelnen.
- Empirische Forschungsergebnisse zur Kasualienfrömmigkeit.
- Ausgewählte empirische Befunde zur Sakramentenpastoral.
- Kommunikation als wichtiges Moment in der Sakramentenpastoral.
- Das seelsorgliche Gespräch.

Methode: Vorlesung mit Diskussion.

## **225030 MARIOLOGIE**

8.-10. Semester | Amor

FTh 1 WS / 1,5 ECTS

RP 1 WS / 1,5 ECTS

Die Vorlesung führt unter besonderer Berücksichtigung der biblischen Grundlagen und der dogmengeschichtlichen Entwicklung in die Lehre von Maria, der Mutter des Erlösers, ein. Ziel ist es, den Studierenden eine sachlich fundierte sowie ökumenisch sensibilisierte Stellungnahme zu Person und Funktion Mariens in der Heilsgeschichte zu ermöglichen.

Inhalt: Maria in der Heiligen Schrift; Maria in der Geschichte von Theologie und Frömmigkeit; Marianische Dogmen und ihre Entfaltung; Mariologie als ökumenische Herausforderung.

Methode: Vorlesung mit der Möglichkeit, Fragen zu stellen.

## **225031 MORALTHEOLOGIE IV: VERTIEFUNG SOZIALETHIK**

8.-10. Semester | Lintner

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Die Lebensgestaltung des Christen versteht sich als Handeln aus dem Glauben und als Antwort auf den Anruf Gottes. Theologische Ethik reflektiert über die von Gott geschenkt eröffneten und von Christus erschlossenen Handlungsmöglichkeiten und Verhaltensweisen. Den Studierenden soll vermittelt werden, dass dies nicht nur auf der individualethischen Ebene relevant ist, sondern auch auf der sozialetischen. Der Einsatz für die Bewahrung der Schöpfung und für gerechte soziale, unternehmerische und wirtschaftliche Strukturen gehört ebenso zum christlichen Grundauftrag wie die Förderung eines gesellschaftlichen und politischen Klimas, das der Entfaltung der Menschlichkeit und dem sozialen Frieden dient.

In der Vorlesung werden die Grundlagen der katholischen Soziallehre wiederholt und anhand aktueller Entwicklungen und Debatten reflektiert. Ebenso werden Detailfragen im Bereich der Umweltethik, der Kommunikations- und Medienethik sowie der Wirtschaftsethik behandelt.

## **225032 WAHLFACH KIRCHENGESCHICHTE: DER STAAT DES PAPSTES – ZUR GESCHICHTE DES KIRCHENSTAATES UND DES STAATES DER VATIKANSTADT**

Alle Semester | Ernesti

FTh 1 WS / 1,5 ECTS

RP 1 WS / 1,5 ECTS

Im Jahr 754 wurde der Kirchenstaat begründet, der bis 1870 bestanden hat. In Kontinuität zu ihm steht der heutige „Vatikanstaat“, Lo stato della Città del Vaticano.

In diesem Wahlfach sollen die wichtigsten Stationen der Geschichte dieses Staates nachgezeichnet werden. Es gilt zu fragen: Wie wird die Souveränität des Papstes begründet? Wie regieren die Nachfolger Petri ein weltliches Staatswesen? Wie steht es um die Verfassung des Staates? Welche außenpolitischen Schwerpunkte setzen die Päpste?

Geblockte Lehrveranstaltung an 3 Terminen.

Literatur: wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## **225033 WAHLFACH PHILOSOPHIE: PHILOSOPHINNEN DES 20. JAHRHUNDERTS**

Alle Semester | Moling

FTh 2 WS / 3 ECTS

RP 2 WS / 3 ECTS

Kennenlernen einiger wichtiger Philosophinnen des 20. Jh.

Verschiedene Philosophinnen des 20. Jh. haben nicht nur einflussreiche Thesen vertreten, sondern auch das gesamte Terrain der Philosophie bearbeitet. In dieser Vorlesung sollen einige der Denkerinnen exemplarisch vorgestellt werden.

Methode: Vortrag, Lektüre von Primärliteratur und Diskussion.

Literatur: wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

#### **225034 SEMINAR BIBEL: DIE OFFENBARUNG DES JOHANNES UND IHR NACHLEBEN IN DER KUNST**

2.-10. Semester | Ploner

FTh 2 WS / 4 ECTS

RP 2 WS / 4 ECTS

Die Offenbarung des Johannes ist in einer Situation der Krise und Verunsicherung entstanden. Christinnen und Christen in einigen Gemeinden Kleinasiens müssen sich mit der Faszination, aber auch mit den Herausforderungen der römisch-hellenistischen Stadtkultur auseinandersetzen. In diese bedrängende Situation hinein mahnt der Autor anhand der Visionen des Sehers Johannes zum Durchhalten und zum Festhalten am genuin christlichen Glaubensbekenntnis.

Die markanten apokalyptischen Sprachbilder der Offenbarung haben eindrucksvolle Spuren in der Kunst hinterlassen. Daher wird im Seminar – neben der exegetischen Erschließung einiger exemplarischer Textabschnitte – auch die künstlerische Rezeption der Offenbarung des Johannes berücksichtigt.

Literatur: wird in der ersten Seminareinheit bekanntgegeben.

Methode und prüfungsrelevante Leistungen: Referate, Textarbeit, Diskussion, Seminararbeit.

#### **225035 SEMINAR FUNDAMENTALTHEOLOGIE: FEMINISTISCHE THEOLOGIE**

2.-10. Semester | Weidner

FTh 2 WS / 4 ECTS

RP 2 WS / 4 ECTS

Zielsetzung: Die Studierenden sind zur angemessenen Verwendung einschlägiger Grundbegriffe feministischer Theologien, Analyse thematisch einschlägiger Texte und Rekonstruktion darin enthaltener Argumentationen fähig; sie weisen Positionierungs-, Dialog- und Diskurskompetenz auf.

Inhalt: Das Seminar diskutiert patriarchale, FLINTA\* diskriminierende bzw. exkludierende Theorien und Praktiken in der Theologie. Genauer untersucht werden exegetische, systematisch-theologische und praktisch-theologische Reflexionen z.B. in Hinblick auf christliche Gottes- und Menschenbilder, Ekklesiologien, Ökologien, Pastoralkonzepte oder auch Liturgien.

Methode: Kurzreferate, Essays und Diskussion.

## Wintersemester 2024/25

### **124045 VO ANGEWANDTE ETHIK: TIERETHIK**

Moling 1 WS / 2,0 ECTS

Ziel: Kenntnis über die grundlegenden Positionen der Tierethik im Rahmen moderner Umweltethik.

Im Rahmen der Vorlesung sollen unterschiedliche tierethische Ansätze behandelt werden. Es soll aufgezeigt werden, wie umweltethische Bezugssysteme und die moralische Berücksichtigung von Tieren zusammenhängen.

Methode: Vortrag, Lektüre und Diskussion.

Prüfungsmodus: mündlich.

Literatur: wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

### **124046 VO BEREICHSETHIKEN: MEDIZIN- UND BIOETHIK**

Lintner 2 WS / 5,0 ECTS

Das Ziel dieser Lehrveranstaltung besteht darin, Studierende zu befähigen, bioethische Argumente zu verstehen, analysieren und kritisch zu bewerten.

Analyse der bioethischen Grundbegriffe und Darstellung der wichtigsten bio- und naturethischen Modelle; Einführung in die Umwelt- und Tierethik; Überblick über die Grundfragen und Problemfelder der Ethik der Medizin, des Gesundheitswesens und der Lebenswissenschaften; vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten ethischen Fragen am Lebensbeginn (künstliche Befruchtung, Präimplantationsdiagnostik, Pränataldiagnostik, Abtreibung) und am Lebensende (Sterbehilfe, assistierter Suizid, Palliativmedizin, Organspende u. a.)

Methode: Vorlesung mit Diskussionsmöglichkeit.

Prüfungsmodus: mündlich.

Literatur:

- Marcus Düwell: Bioethik. Methoden, Theorien und Bereiche, Stuttgart 2008.
- Giovanni Maio: Mittelpunkt Mensch. Lehrbuch der Ethik in der Medizin - Mit einer Einführung in die Ethik der Pflege, Stuttgart 2018.
- Georg Marckmann (Hg.): Praxisbuch Ethik in der Medizin, Berlin 2022.

## 124047 UE ERKENNTNIS- UND WISSENSCHAFTSTHEORIE

Malfatti

1 WS / 3,0 ECTS

Lernergebnis: Die Studierenden sind mit den Grundbegriffen der Wissenschaftstheorie vertraut (z.B.: Erklärung, Evidenz, Argument, Theorie, Voraussage, Verständnis, ...) und können diese verwenden, um die wissenschaftliche Praxis zu verstehen und kritisch zu evaluieren.

Inhalt: Die Wissenschaft ist eine der erstaunlichsten Errungenschaften der Menschheit. Aber was genau ist Wissenschaft und wie funktioniert sie? Was macht eine wissenschaftliche Aussage glaubwürdig oder vertrauenswürdig? Was sind die Ziele der Wissenschaft und wie hängen diese Ziele miteinander zusammen? Wann ist eine Wissenschaft erfolgreich? In dieser Lehrveranstaltung werden wir uns mit diesen und anderen Fragen befassen, und wir werden die konzeptuelle Ausrüstung der Erkenntnistheorie verwenden, um ein besseres Verständnis der wissenschaftlichen Praxis zu erlangen.

Methoden: Quiz, Impulsreferat, Diskussion.

Prüfungsmodus: kombiniert.

Literatur:

- Mc Cain, K. (2022). Understanding how science explains the world. Cambridge University Press. (Eine deutsche Übersetzung wird zur Verfügung gestellt.)

Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung besprochen.

## 124043 SEM FEMINISTISCHE ERKENNTNISTHEORIE

Weidner

2 WS / 5,0 ECTS

*(auch für FTh und RP)*

Zielsetzung: Fähigkeit zur angemessenen Verwendung philosophischer Grundbegriffe im Bereich feministischer Epistemologie, Analyse thematisch einschlägiger Texte und Rekonstruktion darin enthaltener Argumentationen; Positionierungs-, Dialog- und Diskurskompetenz.

Im Seminar wird diskutiert, wie sich Geschlechtlichkeit und weitere intersektionale Faktoren in Wissenskontexten auswirken. Genauer gesagt geht es darum, welche Normen, Vorurteile und Strukturen die Benachteiligung weiblich sowie auch queer gelesener Menschen begünstigen und was dem wissenschaftlich wie gesellschaftspolitisch entgegenzusetzen wäre.

Methode: Kurzvortrag, Textarbeit, Diskussion.

Prüfungsmodus: Essays.

Literatur:

- K. Hoppe/F. Vogelmann (Hg.), Feministische Epistemologien, Berlin 2024 (sofern bereits erschienen).
- M. Fricker, Epistemische Ungerechtigkeit, München 2023.

## 124048 VU INTERDISZIPLINÄRES LERNEN

Löffler

2 WS / 5,0 ECTS

Die Studierenden können Darstellungen, Argumentationen und Geltungsansprüche in verschiedenen Wissenschaftsfeldern, insbesondere ihrer Grenzbereiche und Schnittstellen zu anderen Diskursen, selbstständig kritisch beurteilen und adressatenadäquat darstellen.

Einführung in die methodische Eigenart unterschiedlicher Wissenschaftsbereiche, die Formen, Möglichkeiten und Grenzen disziplinüberschreitender Zusammenarbeit und die Grundsätze für die Interpretation wissenschaftlicher Ergebnisse

Methode: Vorlesung mit Diskussionsmöglichkeit sowie Arbeitspapieren, die 25% zur Note beitragen.

Prüfungsmodus: Arbeitspapiere und schriftliche Schlussprüfung.

Literatur:

- S. Kornmesser / W. Büttemeyer, Wissenschaftstheorie zur Einführung, Berlin 2020 (online, ULB).
- M. Jungert u.a. (Hg.), Interdisziplinarität, Darmstadt 2. Aufl. 2013.

## 124049 WAHL-LV VO PHILOSOPHIE DER INSTITUTIONEN

Jansen, Werner

2 WS / 5,0 ECTS

Zielsetzung: Die Studierenden sind in der Lage, das Phänomen der Institutionen aus funktionaler, ontologischer und ethischer Sicht zu betrachten. Die Studierenden sind in der Lage, verschiedene Institutionentheorien kritisch zu diskutieren und deren Argumente zu bewerten.

Die Studierenden verstehen die Bedeutung von Institutionen für ihr eigenes Leben, für die Wirtschaft und die Politik.

Institutionen prägen unser tägliches Leben. In vielen Fällen stellen wir ihre Existenz nicht in Frage, aber in Krisenzeiten – sei es ein Staatsstreich oder eine Inflation – wird deutlich, dass ihre Existenz und Funktionsfähigkeit nicht als selbstverständlich angesehen werden können. Der Kurs beginnt mit einem Überblick über klassische Theorien von Institutionen aus verschiedenen Sozialwissenschaften. Anschließend werden wir verschiedene neuere sozialontologische Analysen von Institutionen durchgehen und diese durch einige Erkenntnisse aus der Philosophie des Geistes ergänzen. Schließlich werden wir ethische Aspekte von Institutionen und das Thema der Verantwortung von, in und für Institutionen diskutieren. Insbesondere werden wir uns die Frage stellen, wie wir die Resilienz und Anpassungsfähigkeit von Institutionen erhöhen können.

Methode: Die Lehrveranstaltung wird interaktiv gestaltet sein und aufbauend auf vorbereitender Lektüre viele Diskussionen zwischen den Teilnehmenden und mit den Dozenten beinhalten. In den Diskussionen wird vor allem die Methode der konzeptionellen Analyse angewandt, aber es werden auch ausgewählte Fallstudien behandelt, insbesondere aus der Wirtschaftsgeschichte.

Prüfungsform: schriftliche Prüfung in der letzten Sitzung.

Literatur:

- Ludger Jansen, Gruppen und Institutionen (2017).
- John Searle, Die Konstruktion der sozialen Wirklichkeit (1996).

**225036 VO PSYCHOLOGISCHE ANTHROPOLOGIE**

Oehler 2 WS / 4,0 ECTS

Grundkenntnisse der Psychologie

Die Vorlesung präsentiert und vermittelt die theoretischen Grundlagen der Psychologie. Insbesondere werden wesentliche Inhalte der Entwicklungs-, Persönlichkeits- und Sozialpsychologie vorgetragen. Die Studierenden haben die Möglichkeit, sich subjektiv und in Bezug zum berufsspezifischen Kontext mit dem psychologischen Grundwissen reflektiert auseinanderzusetzen.

Die Inhalte werden unterstützt mit Powerpoint vorgetragen und im interaktiven Austausch vertieft.

Prüfungsmodus: mündlich.

**225033 WAHL-LV VO PHILOSOPHINNEN DES 20. JAHRHUNDERTS**

Moling 2 WS / 5,0 ECTS

*(auch für FTh und RP)*

Kennenlernen einiger wichtiger Philosophinnen des 20. Jh.

Verschiedene Philosophinnen des 20. Jh. haben nicht nur einflussreiche Thesen vertreten, sondern auch das gesamte Terrain der Philosophie bearbeitet. In dieser Vorlesung sollen einige der Denkerinnen exemplarisch vorgestellt werden.

Methode: Vortrag, Lektüre von Primärliteratur und Diskussion.

Literatur: wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

**225037 AKTUELLE FRAGEN DER ONTOLOGIE**

Kanzian 2 WS / 5,0 ECTS

In der Vorlesung sollen aktuelle Themen der Ontologie vorgestellt und erörtert werden. Dazu gehören Fragen der „Metaontologie“: Was bedeutet es überhaupt zu existieren? Quines Auffassung von Existenz und Alternativen werden dargestellt. Dazu gehören aber auch Grundfragen einer „Kategorialen Ontologie“. Was gibt es überhaupt? Im Zentrum wird die Frage nach Substanzen in der aktuellen Ontologie stehen. Dann geht es auch um „Angewandte Ontologie“. Die Frage nach Artefakten (Werkzeugen, Institutionen, Kunstwerken) wird hier ebenso eine Rolle spielen, wie die nach virtuellen Realitäten.

Last but not least werden uns Quasi-Individuen (Wasserlacken, Wolkenfelder) und Quasi-Dinge (the „dark creatures“ of quantum physics, Lowe) beschäftigen.

Literatur: wird noch bekannt gegeben.

## **225038 SEM PHILOSOPHIE DER BIOLOGIE UND MEDIZIN**

Jansen

2 WS / 5,0 ECTS

Die Studierenden sind in der Lage, Themen der Philosophie, Biologie und Medizin in Auseinandersetzung mit der Forschungsliteratur zu diskutieren.

Die Lebenswissenschaften werfen mannigfaltige philosophische Fragen auf: Was ist Leben überhaupt? Was ist ein Organismus, eine biologische Funktion? Was ist Evolution? Wie können Ingenieure von der Natur lernen? Was ist Gesundheit und wie kann man die Wirksamkeit medizinischer Interventionen feststellen? Können wir ewig leben?

Methode: Die Lehrveranstaltung wird interaktiv gestaltet sein und aufbauend auf vorbereitender Lektüre viele Diskussionen zwischen den Teilnehmenden und mit den Dozenten beinhalten.

Prüfungsmodus: Referat und schriftliche Ausarbeitung.

Literatur:

- Ulrich Krohs, Georg Toepfer: Philosophie der Biologie. Eine Einführung. Suhrkamp, Frankfurt am Main 2005.
- Thomas Schramme (Hg.): Krankheitstheorien. Suhrkamp, Berlin 2012.
- Ulrich Krohs, Georg Toepfer: Philosophie der Biologie. Eine Einführung. Suhrkamp

## **225039 VO PHILOSOPHIE UND GESELLSCHAFT**

Löffler

2 WS / 5,0 ECTS

Die Studierenden können theoretische und normative Grundlagen gesellschaftlicher und politischer Prozesse sachgemäß darstellen, Problemlagen selbstständig identifizieren und analysieren sowie einschlägige deskriptive und normative Geltungsansprüche kritisch bewerten.

Einführung in historische und gegenwärtige philosophische Theorieansätze zu den Grundlagen von Gesellschaften, Staaten, nationalen und internationalen Rechtsordnungen. In diesem Semester werden dabei die entscheidungstheoretischen Grundlagen politischer Prozesse (die mitunter zu Gefangenendilemma-ähnlichen Konstellationen führen), die philosophischen Grundlagen der Menschenrechte und die philosophischen Aspekte von Flucht und Migration erörtert.

Methode: Vorlesung mit Diskussionsmöglichkeit.

Prüfungsmodus: schriftliche Prüfung.

Literatur:

- C. Menke / A. Pollmann, Philosophie der Menschenrechte (Hamburg 2017).
- Cassee / A. Goppel (Hgg.), Migration und Ethik (Münster 2. Auflage 2014).



L'Annuario Accademico 2024/25 dell'ISSR sez. in lingua italiana Bolzano ad indirizzo pedagogico-didattico (per gli studenti che hanno iniziato gli studi prima dell'Anno Accademico 2024/25) è accessibile online sul sito dello STA Bressanone: <https://www.pthsta.it/it/studio-accademico/lezioni.html>

Eigene Notizen

Eigene Notizen



I-39042 Brixen | Bressanone  
Seminarplatz 4 Piazza Seminario  
Tel. 0472 271 120

[info@pthsta.it](mailto:info@pthsta.it) | [www.hochschulebrixen.it](http://www.hochschulebrixen.it)  
[www.studiotologico.it](http://www.studiotologico.it)



PTH  
STA

